

<b>Progetto curriculare</b>			
<b>Titolo:</b> <i>Listen up!</i>	<b>Area di potenziamento:</b> Linguistico-espressiva	<b>Disciplina coinvolta:</b> Inglese <b>Destinatari:</b> classi prime-seconde e terze	<b>Tempi:</b> intero anno scolastico Un'ora alla settimana per classe
<p><b>Sintesi:</b> Progetto inclusivo che coinvolge l'intera classe con lo scopo di portare gli alunni a leggere di più e con maggiore passione. Si basa sulla lettura graduata di libri con audio, costruiti su diversi livelli e pensati per affrontare temi, storie e aspetti variegati, in modo da coinvolgere tutti i ragazzi. Il racconto orale è una delle più antiche forme di comunicazione ed è da sempre il modo più diretto e suggestivo per accedere a un contenuto. L'audiolibro si basa su questo principio e ne rinnova la magia. Dal punto di vista didattico, l'ascolto facilita il processo di apprendimento ed è di grande aiuto per la comprensione del testo, poiché il tono, la pronuncia, le pause, stimolano l'attenzione e accentuano il potere emotivo del racconto. La voce pulita e impeccabile di un attore, poi, educa alla corretta dizione della lingua. Il ricorso al laboratorio linguistico consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. Gli audiolibri, inoltre, costituiscono un ausilio alla fruizione del testo per i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, favorendo l'autonomia nello studio e nel percorso di formazione personale.</p>			
<b>Rav</b>	<b>Obiettivi formativi</b> (L.107 art. 1 comma 7)	<b>Obiettivi Atto di Indirizzo</b>	<b>Obiettivi Atto di Indirizzo</b> (Regionali)
<p>Criticità RAV: Gli esiti delle prove INVALSI non sono uniformi nelle varie classi.</p> <p>Priorità RAV: - Migliorare gli esiti delle prove invalsi; Omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni.</p> <p>Traguardi RAV: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni.</p> <p>Obiettivi di processo RAV: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale-metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p> <p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p>	Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Inglese
<b>Competenza chiave</b>	<b>Profilo della competenza</b>	<b>Finalità del progetto</b>	<b>Criticità Prove Invalsi</b>
Competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare la lingua in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento delle abilità di comprensione orale e scritta per il raggiungimento del livello A2 previsto nel profilo delle competenze in uscita al termine del primo ciclo di istruzione attraverso la formazione di gruppi di interesse e di livello</li> <li>- recupero della motivazione all'apprendimento dell'inglese (per alunni fascia III-IV)</li> <li>- preparazione per la certificazione delle competenze Invalsi</li> </ul>	<p>Maggior numero di allievi nei livelli bassi</p> <p>Le perdite maggiori di apprendimento si registrano tra gli allievi che provengono da contesti socio-economico-culturali più sfavorevoli.</p> <p>Disuguaglianza educativa in termini di differenze tra classi.</p>

<b>Aree/Dimensioni</b>	<b>Traguardi</b> per lo sviluppo delle competenze al termine scuola secondaria di primo grado	<b>Obiettivi di apprendimento</b>																								
Lettura Ascolto	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo Scrive semplici resoconti Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari  Lettura (comprensione scritta) Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche Leggere brevi storie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.																								
<b>Attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● esercizi di pre-reading per anticipare lessico e strutture del capitolo successivo</li> <li>● esercizi di after-reading per facilitare memorizzazione e comprensione</li> <li>● dossier di civiltà e sull'autore, nel caso dei classici, per approfondimenti multiculturali e interdisciplinari.</li> <li>● attività di ricapitolazione sull'intero volume.</li> <li>● Attività di auto-valutazione</li> </ul> <b>Metodologie</b> Didattica laboratoriale Lavori in piccoli gruppi di livello Cooperative learning <b>Mezzi</b> Letture graduate con audio <b>Strumenti</b> Laboratorio linguistico LIM	<b>Strumenti per la verifica</b> -Test su modello Invalsi ovvero domande con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• risposta multipla;</li> <li>• risposta aperta breve (lettura)</li> <li>• risposta vero, falso o non ci è dato saperlo (lettura)</li> <li>• risposta aperta breve - massimo quattro parole (ascolto)</li> <li>• collegamento - matching.</li> </ul>	<b>Criteri di valutazione del processo formativo:</b>  <table border="1" data-bbox="1480 491 2168 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="1480 491 1778 564">corrispondenza tra percentuale risposte corrette e voto</th> <th data-bbox="1778 491 1991 564"><b>punteggio</b></th> <th data-bbox="1991 491 2168 564"><b>voto</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1480 564 1778 636"></td> <td data-bbox="1778 564 1991 636">0% - 40%</td> <td data-bbox="1991 564 2168 636">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 636 1778 708"></td> <td data-bbox="1778 636 1991 708">41% - 50%</td> <td data-bbox="1991 636 2168 708">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 708 1778 780"></td> <td data-bbox="1778 708 1991 780">51% - 60%</td> <td data-bbox="1991 708 2168 780">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 780 1778 852"></td> <td data-bbox="1778 780 1991 852">61% - 70%</td> <td data-bbox="1991 780 2168 852">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 852 1778 924"></td> <td data-bbox="1778 852 1991 924">71% - 80%</td> <td data-bbox="1991 852 2168 924">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 924 1778 995"></td> <td data-bbox="1778 924 1991 995">81% - 90%</td> <td data-bbox="1991 924 2168 995">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 995 1778 1070"></td> <td data-bbox="1778 995 1991 1070">91% - 100%</td> <td data-bbox="1991 995 2168 1070">10</td> </tr> </tbody> </table>	corrispondenza tra percentuale risposte corrette e voto	<b>punteggio</b>	<b>voto</b>		0% - 40%	4		41% - 50%	5		51% - 60%	6		61% - 70%	7		71% - 80%	8		81% - 90%	9		91% - 100%	10
corrispondenza tra percentuale risposte corrette e voto	<b>punteggio</b>	<b>voto</b>																								
	0% - 40%	4																								
	41% - 50%	5																								
	51% - 60%	6																								
	61% - 70%	7																								
	71% - 80%	8																								
	81% - 90%	9																								
	91% - 100%	10																								