**Allegato 1**

Scheda di rilevazione e di intervento precoce sospetto alunni DSA

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | SI | NO |
| 1 | ha difficoltà nel memorizzare i giorni della settimana | |  |  |
| 2 | i mesi in ordine | |  |  |
| 3 | la propria data di nascita | |  |  |
| 4 | le stagioni | |  |  |
| 5 | impara l'ordine alfabetico con difficoltà | |  |  |
| 6 | non riesce ad usare il vocabolario | |  |  |
| 7 | possiede un lessico povero | |  |  |
| 8 | confonde la destra con la sinistra | |  |  |
| 9 | legge l'orologio | |  |  |
| 10 | sa allacciarsi le scarpe o i bottoni | |  |  |
| 11 | riesce ad essere attento e/o concentrato | |  |  |
| 12 | riesce a mantenere in mente cose viste o apprese da poco tempo | |  |  |
| 13 | impugna la matita/penna in modo corretto | |  |  |
| 14 | il tratto sul foglio è troppo pesante o molto leggero | |  |  |
| 15 | si lamenta che la sua mano si stanca facilmente nello scrivere | |  |  |
| 16 | lavora molto con pochi risultati | |  |  |
| 17 | dimostra molti interessi e fa osservazioni intelligenti se non si tratta di leggere e scrivere | |  |  |
| 18 | lettura (*velocità, correttezza*) | * Legge lentamente con pochi errori * Legge velocemente commettendo molti errori * Legge lentamente e commette molti errori |  |  |
| 19 | comprensione del testo scritto | * Buona * Sufficiente * Scarsa |  |  |
| 20 | comprensione del testo in ascolto | * Buona * Sufficiente * Scarsa |  |  |
| 21 | produzione scritta | contenuto   * Buono * Sufficiente * Scarso   ortografia   * Corretta * Poco corretta * Scarsa |  |  |
| 22 | scrive lentamente | |  |  |
| 23 | utilizza in modo appropriato lo spazio sul foglio | |  |  |
| 24 | scrive caratteri troppo grandi o troppo piccoli | |  |  |
| 25 | preferisce scrivere in stampato maiuscolo | |  |  |
| 26 | quando scrive lascia spazi irregolari tra le lettere e/o tra le parole | |  |  |
| 27 | scrive le lettere fortemente inclinate a destra o a sinistra | |  |  |
| 28 | omette le doppie e la punteggiatura | |  |  |
| 29 | sostituisce lettere con grafia simile : (p/b/d/ ) (g/q) (a/o-e/a )  o con suoni simili: (t/d) (b/p) (v/f) | |  |  |
| 30 | ha difficoltà nel memorizzare termini difficili e specifici delle discipline | |  |  |
| 31 | mostra difficoltà nel ricordare gli elementi geografici, le epoche storiche, le date degli eventi, lo spazio geografico ed i nomi delle carte | |  |  |
| 32 | ha difficoltà nell'apprendere le lingue straniere, in particolare, la scrittura | |  |  |
| 33 | calcolo (*accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto*) | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori |  |  |
| 34 | ha difficoltà nell'imparare le tabelline | |  |  |
| 35 | riconosce e nomina i simboli numerici ( + - x : ) | |  |  |
| 36 | è in grado di mettere in colonna ed eseguire le quattro operazioni operando il riporto | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Frequenza scolastica | * Regolare | | | * Irregolare | | | Rispetto delle regole | * Si | * No | | | * In parte | | Motivazione al lavoro scolastico | * Si | * No | | | * In parte | | Organizzazione | * Buona | * Sufficiente | | | * Scarsa | | Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Si | | * No | | | | | | | |

Prove effettuate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi didattici attivati:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Palermo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Consiglio di classe

Se le difficoltà persistono il CdC compila la Scheda di segnalazione sospetto DSA