**Allegato 1**

Scheda di rilevazione e di intervento precoce sospetto alunni DSA

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | SI | NO |
| 1 | ha difficoltà nel memorizzare i giorni della settimana |  |  |
| 2 | i mesi in ordine |  |  |
| 3 | la propria data di nascita |  |  |
| 4 | le stagioni |  |  |
| 5 | impara l'ordine alfabetico con difficoltà |  |  |
| 6 | non riesce ad usare il vocabolario |  |  |
| 7 | possiede un lessico povero |  |  |
| 8 | confonde la destra con la sinistra |  |  |
| 9 | legge l'orologio |  |  |
| 10 | sa allacciarsi le scarpe o i bottoni |  |  |
| 11 | riesce ad essere attento e/o concentrato |  |  |
| 12 | riesce a mantenere in mente cose viste o apprese da poco tempo |  |  |
| 13 | impugna la matita/penna in modo corretto |  |  |
| 14 | il tratto sul foglio è troppo pesante o molto leggero |  |  |
| 15 | si lamenta che la sua mano si stanca facilmente nello scrivere |  |  |
| 16 | lavora molto con pochi risultati |  |  |
| 17 | dimostra molti interessi e fa osservazioni intelligenti se non si tratta di leggere e scrivere |  |  |
| 18 | lettura (*velocità, correttezza*) | * Legge lentamente con pochi errori
* Legge velocemente commettendo molti errori
* Legge lentamente e commette molti errori
 |  |  |
| 19 | comprensione del testo scritto | * Buona
* Sufficiente
* Scarsa
 |  |  |
| 20 | comprensione del testo in ascolto | * Buona
* Sufficiente
* Scarsa
 |  |  |
| 21 | produzione scritta | contenuto * Buono
* Sufficiente
* Scarso

ortografia* Corretta
* Poco corretta
* Scarsa
 |  |  |
| 22 | scrive lentamente |  |  |
| 23 | utilizza in modo appropriato lo spazio sul foglio |  |  |
| 24 | scrive caratteri troppo grandi o troppo piccoli |  |  |
| 25 | preferisce scrivere in stampato maiuscolo |  |  |
| 26 | quando scrive lascia spazi irregolari tra le lettere e/o tra le parole |  |  |
| 27 | scrive le lettere fortemente inclinate a destra o a sinistra |  |  |
| 28 | omette le doppie e la punteggiatura |  |  |
| 29 | sostituisce lettere con grafia simile : (p/b/d/ ) (g/q) (a/o-e/a ) o con suoni simili: (t/d) (b/p) (v/f) |  |  |
| 30 | ha difficoltà nel memorizzare termini difficili e specifici delle discipline |  |  |
| 31 | mostra difficoltà nel ricordare gli elementi geografici, le epoche storiche, le date degli eventi, lo spazio geografico ed i nomi delle carte |  |  |
| 32 | ha difficoltà nell'apprendere le lingue straniere, in particolare, la scrittura |  |  |
| 33 | calcolo (*accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto*) | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente
* Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori
* Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente
* Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori
* Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
 |  |  |
| 34 | ha difficoltà nell'imparare le tabelline |  |  |
| 35 | riconosce e nomina i simboli numerici ( + - x : ) |  |  |
| 36 | è in grado di mettere in colonna ed eseguire le quattro operazioni operando il riporto |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Frequenza scolastica | * Regolare
 | * Irregolare
 |
| Rispetto delle regole | * Si
 | * No
 | * In parte
 |
| Motivazione al lavoro scolastico | * Si
 | * No
 | * In parte
 |
| Organizzazione | * Buona
 | * Sufficiente
 | * Scarsa
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Si
 | * No
 |

 |

Prove effettuate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi didattici attivati:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Palermo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Consiglio di classe

Se le difficoltà persistono il CdC compila la Scheda di segnalazione sospetto DSA