

# Piano Triennale Offerta Formativa



Istituto Comprensivo Abba Alighieri  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°

Triennio 2019/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ABBA /ALIGHIERI -  
PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8696 del 02/09/2020 ed è  
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con  
delibera n. 35/2021*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-culturale che presenta il quartiere Arenella-Acquasanta, nel quale gravitano i tre complessi dell' Istituto Comprensivo, è ricco di sfaccettature sociali. E' consequenziale che si trovino tra le famiglie ivi residenti modelli e stili educativi diversi. Spesso, si riscontrano difficoltà al riconoscimento delle regole di carattere sociale e ambientale, disturbi della comunicazione, carenze affettive, problemi nella dinamica familiare, problematiche relazionali. Va ricordato che il quartiere Acquasanta un tempo, dal punto di vista dell'occupazione, trovava forte punto di riferimento sul cantiere navale (Fincantieri); oggi tale risorsa e' di molto venuta meno, procurando un forte disagio economico-sociale alla popolazione. Tale contesto consente alla Scuola di valorizzare quanto piu' possibile il bagaglio di esperienze degli alunni, che non il patrimonio culturale, proveniente dalle famiglie. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza consente una progettazione didattica basata mediamente su tre fasce di livello.

#### Vincoli

In tale contesto, dove la presenza di studenti con cittadinanza non italiana è relativamente bassa, i vincoli prevalentemente sono di natura economica e culturale (vi è una significativa presenza di genitori disoccupati) e impegnano la Scuola a costruire, progettualmente, un'identità propria nell'ottica di una dimensione europea, dove si realizzano percorsi formativi che rispettino individualità e specificità, ma anche apertura verso orizzonti più ampi. Elemento fondante la progettualità formativa diventa, dunque, il conoscere se stessi, le proprie potenzialità, le proprie capacità ed i propri limiti, per aprirsi alla comprensione del bisogno di emergere, di competere, di misurarsi con altri, nell'ottica di una Cittadinanza sempre più globalizzata.'

Inoltre, considerata l'eterogeneità dell'utenza relativa agli aspetti economici e socio- culturale, gli elementi esterni al contesto scolastico che condizionano negativamente i processi e gli esiti possono essere individuati nella carenza di stimoli culturali, nella scarsa disponibilità del territorio a collaborare e a mettere a disposizione servizi e risorse, nella resistenza al cambiamento.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio in cui e' collocata la scuola si caratterizza per la prevalente attivita' lavorativa legata al comparto meccanico-navale che scaturisce dai Cantieri Navali (FinMeccanica spa) e dalle tante realta' lavorative di tipo artigianale nate con i due porti turistico-ricettivi di Vergine Maria e dell'Arenella: questo quadro economico ha fortemente influenzato la popolazione presente anche per l'incremento ed il decremento delle commesse navali che si sono susseguite negli ultimi anni, cosa che ha anche generato un'aumento della popolazione in genere e di quella studentesca nel dettaglio. La zona del porto con le sue potenzialita' turistiche, la qualita' architettonica dell'intera borgata, rappresentano un'opportunita' turistica e culturale per tutta la popolazione scolastica. A cio' si aggiungono le strutture museali legate alla storia del territorio, con le quali la Scuola dialoga progettualmente. L'IACP di Palermo ha completato, da qualche anno, la consegna dei 400 alloggi popolari del corpo di fabbrica di via Ammiraglio Rizzo, rendendo il quartiere ancor piu' popoloso e modificandone in parte la struttura sociale; molte delle nuove famiglie provengono infatti dagli antichi quartieri del centro storico. Sono presenti per la scuola nel territorio alcune risorse sanitarie come il presidio ospedaliero della ASP6 A. Albanese; il Sert che potrebbe offrire un valido aiuto sotto il profilo psico-pedagogico e socio-familiare. E' presente un CTRH di cui fa parte anche la scuola.

### Vincoli

Nel territorio dove insiste la Scuola, sono presenti un solo cinema ed un solo teatro-auditorium annesso alla piu' grande chiesa; permanendo condizioni socio-culturali, come gia' detto, non sempre favorevoli; la scuola rimane vincolata ai limiti economici, derivanti anche dalla progressiva riduzione delle risorse. Minimi sono anche i contributi delle famiglie. Per quanto riguarda i rapporti con gli enti locali, va rilevato che essi sono molto burocratizzati, lenti e non sempre forniscono le risposte ai servizi richiesti.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

I plessi che compongono l'istituto comprensivo sono tre corpi di fabbrica edificati negli anni '50 e '90, separati fisicamente uno dall'altro, ed ospitano la scuola regionale, la scuola primaria e quella secondaria di primo grado; la stessa raggiungibilità delle sedi non è diretta anche se gli edifici insistono in un'area limitata. Il plesso che ospita la scuola d'infanzia, sebbene ubicato nel piano terra di un condominio, si presenta molto spazioso ed accogliente, comunque in grado di offrire strutture e infrastrutture adeguate alle finalità educativo-didattiche che la scuola si prefigge. Da quest'anno scolastico è stato riaperto il plesso Abba, con i suoi ampi spazi esterni immersi nel verde, che negli anni passati è stato in ristrutturazione. Il plesso D. Alighieri, nel quale è ubicata la Scuola Sec. I Grado, offre ampi spazi e diversi ambienti in cui è possibile svolgere attività laboratoriali, anche con il supporto delle LIM e di hardware/software in grado di garantire ambienti di apprendimento innovativi e motivanti. Le risorse economiche disponibili sono quelle recepite dallo Stato secondo le procedure ordinarie, con contributi assolutamente minimali da parte della utenza che gravita in un quartiere prevalentemente popolare.

### Vincoli

Per quanto riguarda la struttura e la manutenzione edile degli edifici che compongono l'istituto comprensivo si sta provvedendo ai necessari interventi risanatori; le certificazioni relative sono parzialmente adeguate e periodicamente si richiedono gli adeguamenti all'ente proprietario. Manca un piano regionale di assistenza tecnica alle scuole recentemente dotate di LIM (il cui uso determinerà nel medio termine un deterioramento progressivo dell'hardware ed una obsolescenza del software) a cui non sarà possibile far fronte con le sole risorse umane e materiali ora presenti nella nostra scuola.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. ABBA /ALIGHIERI -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC89900Q
Indirizzo	VIA RUGGERO MARTURANO 77/79 Q.RE MONTEPELLEGRINO 90142 PALERMO
Telefono	0916374806
Email	PAIC89900Q@istruzione.it
Pec	paic89900q@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.abbaalighieri.edu.it/">www.abbaalighieri.edu.it/</a>

### ❖ VIA CALCEDONIO, 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA89901L
Indirizzo	VIA CALCEDONIO,1 PALERMO 90142 PALERMO

### ❖ I.C. ABBA - ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE89901T
Indirizzo	VIA GIORDANO CALCEDONIO 1 Q.RE ACQUASANTA/V.MARIA 90142 PALERMO
Numero Classi	26
Totale Alunni	490

### ❖ ABBA - ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM89901R

Indirizzo	VIA RUGGERO MARTURANO N.77/79 1 90142 PALERMO
Numero Classi	20
Totale Alunni	353

## Approfondimento

sito istituzionale: [www.abbaalighieri.edu.it](http://www.abbaalighieri.edu.it)

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	41
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

1

## Approfondimento

### Infrastrutture





## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>128</b>
Personale ATA	<b>28</b>

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La prospettiva che orienta il nostro lavoro è accompagnare la crescita personale, sociale e culturale dei ragazzi per aiutarli a divenire persone competenti, autonome e responsabili, capaci di collaborare e di contribuire al bene comune.*

*In quest'ottica il PTOF 2016-19 è stato incentrato sul passaggio dalla programmazione per obiettivi alla programmazione per lo sviluppo di competenze, secondo il Quadro Europeo di Competenze Chiave di Cittadinanza.*

*Si è proceduto alla progettazione di un curriculum verticale per competenze ed ad un sistema di valutazione che tenga conto - oltre che dei progressi, dell'impegno, delle potenzialità/difficoltà - anche dell'utilizzo delle conoscenze/abilità in contesti diversificati (competenze) e che certifichi le competenze (nel documento apposito di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta di scuola primaria e ancor più al termine del I CICLO DI ISTRUZIONE) in modo chiaro (autentico) attraverso diverse rilevazioni, convinti che un migliore e più efficace sistema di valutazione dovrebbe portare anche ad esiti migliori.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Innalzamento dei livelli relativi alle Competenze Disciplinari.

**Traguardi**

Aumento di 0,5 punti del voto medio globale per tutte le classi Scuola Primaria e Sec. I Grado.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



**Priorità**

Omogeneizzazione dei risultati tra le classi alle Prove Invalsi nella Scuola Primaria (classi II-V) e nella Scuola Sec. I Grado (classi III)

**Traguardi**

Ridurre il divario tra i risultati ottenuti dalle classi interessate nelle Prove Invalsi nell'arco del Triennio (10%-20%-30%).

**Priorità**

Omogeneizzazione tra i risultati alle prove INVALSI e gli esiti interni, relativamente alle discipline inserite nelle rilevazioni nazionali

**Traguardi**

Ridurre il divario tra i risultati ottenuti nelle Prove Invalsi e gli esiti interni all'Istituto nell'arco del Triennio (10%-20%-30%).

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Innalzamento dei livelli di competenza nella Lingua Inglese per la Scuola Primaria

**Traguardi**

Aumento di 0,25 punti del voto di Lingua Inglese per tutte le classi della Scuola Primaria.

**Priorità**

Innalzamento dei livelli di Competenze Sociali e Civiche per la Scuola Primaria

**Traguardi**

Aumento del 2% dei livelli Base e Intermedio relativamente alle Competenze Sociali e Civiche nella Scuola Primaria.

**Priorità**

Innalzamento dei livelli di Competenze Sociali e Civiche per la Scuola Secondaria di Primo grado

**Traguardi**

Aumento del 2% dei livelli Base e Intermedio relativamente alle Competenze Sociali e Civiche nella Scuola Secondaria di Primo Grado

**Priorità**

Innalzamento dei livelli di competenza nella Lingua Straniere per la Scuola



Secondaria

**Traguardi**

Aumento di 0,25 punti del voto di Lingua Inglese per tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Promuovere una scelta consapevole del successivo Percorso Formativo, coerente con gli esiti finali raggiunti al termine del Primo Ciclo di Studi.

**Traguardi**

Mantenere il livello di Ammissione alla Classe Successiva, nel Biennio delle Scuole Superiori, al di sopra del 70%.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Realizzare una scuola che sia un laboratorio di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva - con particolare attenzione al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale - e che garantisca il diritto allo studio e alle pari opportunità di successo formativo.

Innalzare i livelli di competenza degli studenti garantendo il rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

Garantire, compatibilmente con le risorse disponibili, l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, in coordinamento con il contesto territoriale.

La Mission del nostro Istituto pone al centro della sua azione lo studente, in quanto persona dotata di un patrimonio individuale di conoscenze, competenze e aspettative, che chiedono alla scuola una possibilità di realizzazione e di ampliamento grazie all'ascolto degli adulti.



A tal fine l'Istituto individua nel PTOF i principi e le scelte educative e metodologiche, i progetti e gli accordi di rete e li condivide con le famiglie e il territorio.

Il nostro Istituto ritiene che, per la realizzazione dei bisogni formativi ed educativi degli alunni, siano necessarie le seguenti azioni:

- la costruzione di un generale clima positivo attraverso la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno;
- la traduzione di conoscenze e abilità in competenze, mediante procedure e strategie che siano applicabili nelle diverse situazioni e risultino osservabili, misurabili e certificabili;
- la costruzione di un ambiente di apprendimento laboratoriale, aperto alla dimensione operativa e integrata del sapere e del fare, in cui i tempi e gli spazi, le modalità organizzative, i metodi di lavoro siano strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantirne il successo formativo.
- la pratica dell'accoglienza attraverso l'educazione alla convivenza, alla collaborazione e al rispetto delle diversità;
- la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità territoriale e l'impegno interculturale nell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare;
- l'adozione di strategie mirate in presenza di alunni stranieri;
- la progettazione di percorsi educativi e didattici che guidino gli allievi alla costruzione di un apprendimento significativo;
- la costruzione e il rafforzamento delle abilità strumentali che parta dalle conoscenze degli allievi e le incrementi fino a farle diventare più complesse e problematizzate.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**



- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO

Descrizione Percorso

POTENZIAMENTO LINGUISTICO				
SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II		CLASSI III	
<i>Leggere insieme</i>  <i>Listen up!</i>	<i>Leggere insieme</i>  <i>Listen up!</i>		<i>Leggere insieme</i>  <i>Listen up!</i>  <i>Citoyens du monde</i>  <i>English for Trinity</i> <i>(extracurriculare)</i>	
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<i>Più sicuri verso</i>		<i>Scrittori di classe</i>	<i>Scrittori di class</i>



	<i>l'Invalsi</i>			<i>Più sicuri verso l'</i>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
<i>Special friend</i> Percorso didattico indirizzato ai bambini di 3/4/5 anni e volto ad introdurre i primi elementi della lingua in				
<b>POTENZIAMENTO MATEMATICO</b>				
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>				
CLASSI I		CLASSI II		CLASSI III
<i>Esperto in Problem Solving</i>		<i>Esperto in Problem Solving</i>		<i>Esperto in Problem Solving</i>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>			<i>Più sicuri verso l'</i>

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze sopra indicate con adeguati strumenti condivisi per misurazione a vari livelli.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli relativi alle Competenze Disciplinari.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Omogenizzazione dei risultati tra le classi alle Prove Invalsi nella Scuola Primaria ( classi II-V) e nella Scuola Sec. I Grado ( classi III)

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Omogeneizzazione tra i risultati alle prove INVALSI e gli esiti interni, relativamente alle discipline inserite nelle rilevazioni nazionali
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Innalzamento dei livelli di competenza nella Lingua Inglese per la Scuola Primaria

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Sperimentazione di didattica laboratoriste e a classi aperte

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Innalzamento dei livelli relativi alle Competenze Disciplinari.
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Omogeneizzazione dei risultati tra le classi alle Prove Invalsi nella Scuola Primaria ( classi II-V) e nella Scuola Sec. I Grado ( classi III)
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Omogeneizzazione tra i risultati alle prove INVALSI e gli esiti interni, relativamente alle discipline inserite nelle rilevazioni nazionali
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Innalzamento dei livelli di competenza nella Lingua Inglese per la Scuola Primaria

**"Obiettivo:"** Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di istituto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli relativi alle Competenze Disciplinari.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO ITALIANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

#### Responsabile

Docenti di Italiano

#### Risultati Attesi

Conseguire una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee in forma sia orale sia scritta, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni per comunicare adeguatamente e relazionarsi.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Docenti di Matematica

**Risultati Attesi**

Maggiore acquisizione di conoscenze matematiche che consentano di analizzare dati e fatti della realtà.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E FRANCESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Docenti di Lingue Straniere

**Risultati Attesi**

Saper utilizzare le lingue per affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.

[Inglese](#) (Scuola Primaria)

[Inglese](#) Scuola Secondaria

[Francese](#) (Scuola Secondaria)

[Inglese](#) (Scuola Secondaria - extracurricolare)

---

❖ **SPORT**

**Descrizione Percorso**

Il percorso vuole dare la possibilità agli studenti di praticare attività sportive, di mettersi in gioco e di sperimentare se stessi attraverso il confronto con i coetanei, acquisendo competenze sportive, sociali e civiche; opporsi agli aspetti negativi della società moderna, come la sedentarietà, la noia e contribuendo alla promozione dell'inclusione sociale; raggiungere un livello più maturo di inclusione degli alunni con BES attraverso la valorizzazione dell'integrazione e della cooperazione, della socializzazione nel rispetto delle regole e delle differenze, del sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze sopra indicate con adeguati strumenti condivisi per misurazione a vari livelli.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzamento dei livelli di Competenze Sociali e Civiche per la Scuola Primaria

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Sperimentazione di didattica laboratoriale e a classi aperte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzamento dei livelli di Competenze Sociali e Civiche per la Scuola Primaria

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AVVIAMENTO ATTIVITA' SPORTIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti di Educazione Fisica

**Risultati Attesi**

Sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali

Sviluppo di abilità motorie.

Sviluppo di semplici abilità sportive.

Diffusione di pratiche sportive corrette e armoniche

Socializzazione, inclusione e miglioramento del successo scolastico degli alunni con BES

Diminuzione della dispersione scolastica.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

1. Progettazione di interventi in ambito verticale e interdisciplinare che migliorino gli ambienti di apprendimento, promuovendo l'aspetto laboratoriale, costruttivo e cooperativo.
2. Utilizzo dell' auto-valutazione dei processi di crescita e di apprendimento per favorire l'attitudine alla meta-cognizione
3. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
4. Potenziamento del processo di implementazione degli strumenti/sussidi multimediali per l'innovazione metodologico-didattica.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il limite della valutazione tradizionale sta nel fatto che essa tende a valutare quello che l'alunno conosce, verificando la "riproduzione" ma non il processo del suo apprendimento, non la "costruzione" e lo "sviluppo" della conoscenza e neppure la "capacità di applicazione reale" delle conoscenze possedute. La scuola deve costruire un curriculum per far maturare negli studenti le competenze necessarie allo svolgimento di compiti reali.

Nasce così l'esigenza di una valutazione autentica intesa come vero accertamento della prestazione perché da essa si capisce se gli studenti sono in grado di usare in modo intelligente ciò che hanno appreso. Obiettivo finale è che gli studenti sappiano svolgere compiti significativi in contesti reali.



Da ciò deriva la necessità di migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione per competenze individuando percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo verticale, curricolo interdisciplinare) e strumenti di valutazione adatti allo scopo. Inoltre si rende indispensabile implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Per superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche) occorre realizzare situazioni di apprendimento significative e motivanti per l'alunno anche in un ottica trasversale e verticale. In questo senso occorre operare per la reale personalizzazione dei curricula, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze; Inoltre è indispensabile generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza.

L'ambiente di apprendimento deve tenere in considerazione:

Metodologie inclusive, innovative e motivanti

Aspetti relazionali ( sfera affettiva relazionale, espressione corporea e consapevolezza di se)

Un' attenta organizzazione curriculare verticale e Trasversale per tutti gli Ordini di Scuola



Dotazioni logistiche e infrastrutture adeguate

**ALLEGATI:**

UDA 1 quadr as 20-21 .docx.pdf

**SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Il plesso che ospita la Scuola Primaria non è cablato. Ciò comporta una grave penalizzazione per alunni e docenti in merito alla possibilità di avvalersi di infrastrutture centrate sulla digitalizzazione della didattica. Spesso i docenti utilizzano i dispositivi di loro proprietà a fini didattici. Si auspica un massiccio intervento di adeguamento della struttura alle più innovative soluzioni di connettività e di supporto alla informatizzazione della didattica.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative TEAL	E-twinning
Avanguardie educative DIDATTICA PER SCENARI	
Avanguardie educative BOCCIATO CON CREDITO	

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA CALCEDONIO, 1	PAAA89901L

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. ABBA - ALIGHIERI	PAEE89901T

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ABBA - ALIGHIERI	PAMM89901R

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**VIA CALCEDONIO, 1 PAAA89901L**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

**I.C. ABBA - ALIGHIERI PAEE89901T**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**ABBA - ALIGHIERI PAMM89901R**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

## DEFINIZIONE CURRICOLO

### SCUOLA SEC. I GRADO – A.S. 2021/2022.

**OPZIONE CURRICOLO SECONDARIA I GRADO+ EDUCAZIONE CIVICA**

DISCIPLINE	PRIME	SECONDE	TERZE	ED.CIVICA*	
	n. ORE	n. ORE	n. ORE	Primo Q.	Secondo Q.
APPROFONDIMENTO LINGUISTICO	1	1	1	4h	4h
ITALIANO	5	5	5		
STORIA CITTADINANZA	2	2	2	4h	4h
GEOGRAFIA	2	2	2		
MATEMATICA	4	4	4		
SCIENZE	2	2	2	3h	3h
TECNOLOGIA	2	2	2	3h	3h
INGLESE	3	3	3		
FRANCESE	2	2	2		
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	3h	3h

MUSICA	2	2	2		
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2		
RELIGIONE	1	1	1		
<b>ED.CIVICA*</b>	34 h annuali	34 h annuali	34 h annuali		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

Le discipline evidenziate in giallo concorreranno alla realizzazione del curricolo di ed. Civica prevedendo un monte orario totale di 34h: 17 h al primo quadrimestre, 17h al secondo quadrimestre. Ogni disciplina indicata dedicherà, per ciascun quadrimestre, il numero di ore indicato in tabella del proprio monte orario. Le attività realizzate convergeranno nell'Uda quadrimestrale e la valutazione finale relativa terrà in considerazione il lavoro finale realizzato da ciascuno studente. Il Coordinatore dell' Ed. Civica sarà il docente di lettere che svolge l'ora di approfondimento nella classe.

Tutte le altre discipline, sono naturalmente chiamate a lavorare in maniera trasversale per la realizzazione dell'UDA e dell'Ed.Civica nonchè a dare una valutazione in merito all'Uda che farà media con la valutazione della propria disciplina).

### **DISTRIBUZIONE ORE ATTUALE CURRICOLO PRIMARIA +EDUCAZIONE CIVICA**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA A.S 2021/22

DISCIPLINE	CLASSI					EDUCAZIONE CIVICA	
	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	di cui 34 h /33 h ANNUALI previste	
	n. ORE	n. ORE	n. ORE	n. ORE	n. ORE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	8	7	7	7	7	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1	2	2
MATEMATICA	6	6	5	5	5	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2	1	1
STORIA	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3	1	1

TOTALE ORE	27	27	27	27	27	17	17
						totale annuo ore 34	

Le discipline evidenziate in giallo concorreranno alla realizzazione del Curricolo di Ed. Civica prevedendo un monte orario totale di 34 h: 17 h al primo quadrimestre, 17h al secondo quadrimestre. Le attività realizzate convergeranno nell'UDA quadrimestrale e la valutazione finale relativa terrà in considerazione il lavoro finale realizzato da ciascuno studente. Il Coordinatore di classe curerà il coordinamento delle attività di Educazione Civica nella classe di riferimento.

Tutte le altre discipline sono naturalmente chiamate a lavorare in maniera trasversale per la realizzazione dell'UDA e dell'Ed. Civica

**OPZIONE 2 - CURRICOLO PRIMARIA + EDUCAZIONE CIVICA(2021-22)**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA A.S 2021/22							
DISCIPLINE	CLASSI					EDUCAZIONE CIVICA 34 ORE ANNUA	
	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	I QUADR.	II QU

	n.ORE	n. ORE	n. ORE	n. ORE	n. ORE	DI CUI	DI CUI
ITALIANO	8	7	7	7	7		
MUSICA	1	1	1	1	1		
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1	3 h	3
MATEMATICA	6	6	5	5	5		
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	2 h	2
SCIENZE	2	2	2	2	2	4 h	4
ED.FISICA	2	2	2	2	2		
STORIA	2	2	2	2	2	4 h	4
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1	2 h	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2	1 h	1
INGLESE	1	2	3	3	3	1 h	1
TOTALE ORE	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

Le discipline evidenziate in giallo, afferenti agli ambiti disciplinari: linguistico espressivo e logico-matematico, concorreranno alla realizzazione del Curricolo di Ed. Civica prevedendo un monte orario totale di 34 h: 17 h al

primo quadrimestre, 17h al secondo quadrimestre. Le attività realizzate convergeranno nell'UDA quadrimestrale e la valutazione finale terrà in considerazione il lavoro finale realizzato da ciascuno studente. Il docente di storia, geografia e scienze curerà il coordinamento delle attività di Ed. Civica. Tutte le altre discipline sono naturalmente chiamate a lavorare in maniera trasversale per la realizzazione dell'UDA e dell'Ed. Civica

## Approfondimento

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA A.S 2020/21							EDUCAZIONE CIVICA	
DISCIPLINE	CLASSI					di cui 34 h /33 h ANNUALI previste		
	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	I Q.	II Q.	
	n. ORE	n. ORE	n. ORE	n. ORE	n. ORE			
ITALIANO	8	7	7	7	7	2	2	
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1	2	2	
MATEMATICA	6	6	5	5	5	2	2	
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	2	2	
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	

EDUC. FISICA	2	2	2	2	2	1	1
STORIA	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3	1	1
TOTALE ORE	27	27	27	27	27	17	17
						<b>totale annuo ore 34</b>	

**OPZIONE CURRICOLO SECONDARIA I GRADO EDUCAZIONE CIVICA**

DISCIPLINE	PRIME	SECONDE	TERZE	ED.CIVICA*	
	n. ORE	n. ORE	n. ORE	n .60 ore annuali	
				I Q.	II Q.
APPROFONDIMENTO LINGUISTICO	1	1	1	1	1
ITALIANO	5	5	5	1	1
STORIA CITTADINANZA	2	2	2	1	1
GEOGRAFIA	2	2	2	1	1
MATEMATICA	4	4	4	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2	4	4
INGLESE	3	3	3	4	4
FRANCESE	2	2	2	3	3
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	4	4
MUSICA	2	2	2	4	4
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	3	3
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ED.CIVICA*				30	30
TOTALE ORE				<b>totale ore annuo 60</b>	

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

I.C. ABBA /ALIGHIERI -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Lo scenario scolastico istituzionalmente e sostanzialmente mutato, pone la scuola nella condizione di doversi adeguare al rinnovamento e dotarla di un documento di riferimento che possa facilitare un percorso coerente, ma al tempo stesso differenziato, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla conclusione della scuola Secondaria di I grado . Il nostro Istituto Comprensivo ha inteso, pertanto, procedere alla costruzione di un curricolo verticale che tenga conto, delle finalità educative indicate nel POTF e nel contempo consideri la valenza formativa propria di ciascun asse culturale. Pertanto è stato definito un quadro sinottico delle competenze disciplinari di ciascun asse culturale dal quale partire per costruire il processo formativo comune e progressivo per i diversi ordini di scuola. Nel suddetto curricolo, sono stati evidenziati, per ciascuna disciplina le competenze di riferimento, i traguardi delle stesse, nonché gli obiettivi formativi declinati in abilità e conoscenze.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE AS 20 21.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice trasmissione di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma la maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE ED CIVICA .PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

## **Curricolo verticale**

Il cuore didattico del Piano triennale dell'Offerta Formativa è il CURRICOLO, predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e dalle Linee Guida. Al fine di sollecitare gli alunni all'integrazione dei saperi, in una prospettiva unitaria della conoscenza finalizzata allo sviluppo delle competenze necessarie all'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole, il Collegio dei Docenti ha deliberato, sullo sfondo del curricolo verticale prodotto in riferimento ad ogni disciplina ed ad integrazione dello stesso, l'attuazione di due Unità Didattiche di Apprendimento interdisciplinari (UDA) che si svolgeranno durante l'anno scolastico; Il Collegio dei Docenti, inoltre, nell'intento di rispondere alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi indicati dal RAV, ha elaborato le linee progettuali di intervento per il potenziamento delle abilità sottese alle competenze rilevate dalle prove nazionali in Italiano, Matematica, Inglese sia per la Scuola Primaria che Secondaria di I Grado . In riferimento a quest'ultima, l'impegno dei Docenti sarà centrato anche sul potenziamento delle competenze sottese alla padronanza delle Lingue Straniere, in particolare relativamente alla lingua Francese per la scuola secondaria di I grado. A tal fine i docenti di Lingua Francese attueranno, nelle classi Seconde, interventi curriculari in compresenza in modo da favorire la didattica personalizzata e inclusiva, attraverso strategie metodologiche organizzate anche per gruppi di alunni. I Docenti di Italiano, inoltre, destineranno l'ora di approfondimento destinata a tutte le classi alla realizzazione di interventi coerenti con il RAV. Si inserisce in tale percorso curricolare anche la progettazione annuale di Sostegno. Il piano di inclusione, elaborato dal Collegio dei Docenti prevede, altresì, il potenziamento di interventi a favore degli alunni in situazione di disagio socio-culturale e portatori di bisogni educativi speciali. Si inserisce anche, dal corrente anno scolastico, la realizzazione di Attività Alternative alla Religione Cattolica, destinate agli alunni non avvalentesi. Tutti gli interventi curriculari disciplinari e interdisciplinari, comunque, saranno orientati verso gli obiettivi di miglioramento indicati dal RAV e dal PdM. Per l'esplicitazione di quanto sopra si rimanda agli allegati presenti sul Sito della nostra Istituzione scolastica: <http://abbaalighieri.gov.it/>

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al fine di sollecitare gli alunni all'integrazione dei "saperi" in una prospettiva unitaria della conoscenza finalizzata allo sviluppo delle competenze necessarie all'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole, il Collegio dei Docenti propone, tenendo conto

del curricolo verticale, di articolare le attività didattiche secondo un'impostazione interdisciplinare, contribuendo a migliorare gli ambienti di apprendimento, promuovendone l'aspetto laboratoriale, costruttivo e cooperativo tra gli alunni, proponendo una didattica volta all'acquisizione di competenze da attivare consapevolmente nella vita quotidiana.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Collegio dei Docenti attraverso l'attuazione di Uda e i progetti di Legalità ed Educazione Stradale, Educazione alla Sostenibilità e alla Salute, intende incrementare negli alunni:

- la conoscenza di sé (cittadinanza attiva) che, per quanto destinata ad accrescersi in itinere, contribuisce a dare all'allievo padronanza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, rappresentando condizione di base per l'innalzamento della motivazione allo studio e all'accettazione delle sue sfide;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- la valorizzazione del rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione;
- lo sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Al fine della realizzazione dell'Offerta Formativa, si pone necessario un potenziamento dei Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado perché possano essere concretamente realizzate attività educativo- didattiche in piccoli gruppi e a classi aperte, in grado di garantire effettiva inclusione di tutti gli alunni e di ciascuno, per la piena promozione integrale di ognuno di loro. Si ritiene ineludibile perciò il potenziamento dell'Organico dell'Autonomia con Docenti di Italiano, Matematica e Lingua Straniera (per la Scuola Sec. I Grado, anche Lingua Francese), in modo da realizzare percorsi in grado di rispondere alle necessità poste dal RAV e dal Piano di Miglioramento di questa Istituzione Scolastica. Risulta altresì assolutamente cogente la richiesta di incrementare i Docenti di Sostegno in Organico di Diritto, fortemente discrepante rispetto alle effettive esigenze di questa Istituzione Scolastica, considerato l'elevato numero di alunni disabili frequentanti.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ CITTADINANZA, LEGALITÀ E STRADALE

La scuola ha sempre di più un ruolo centrale nel diffondere la cultura della legalità e della convivenza civile, soprattutto in contesti eterogenei, talvolta esposti a realtà non sempre facili, come quelli dove il nostro Istituto insiste. La prima "istituzione" con cui un bambino si confronta è la scuola. Il primo volto dello Stato è quello degli insegnanti. Le prime leggi che si impara a rispettare sono quelle legate alla disciplina scolastica. Ecco perché la scuola è il "terreno" adatto per parlare di legalità. La scuola è un contesto organizzato nel quale le regole comportamentali e i ruoli sono altamente formalizzati. Anche gli insegnanti, non solo gli studenti, devono rispettare regole precise. A scuola ciascuno comprende di avere diritti e doveri, impara a rispettare la libertà degli altri, le regole sono condivise quando comprese nel loro significato più assoluto: il rispetto della dignità di tutti. La scuola oggi deve avere come obiettivo primario, oltre all'istruzione, la formazione di cittadini protagonisti della vita sociale, in una dimensione europea e mondiale, quindi ha la responsabilità di contribuire alla coesione sociale attraverso l'attenzione verso le differenze tra generazioni, generi, etnie, lingue, religioni e culture. Per tale motivo l'educazione alla legalità assume una funzione nuova nel complesso della progettazione didattica divenendo uno snodo interdisciplinare ben integrato nel curricolo verticale, attraverso spazi ed agganci formativi ceduti dalle discipline, e con un ruolo fondamentale nella dimensione cognitiva, ma che non può prescindere da un confronto osmotico con il territorio e le sue realtà, la scuola non è un'isola ma è parte di un sistema sociale, ha pertanto il compito di diffondere così una cultura del rispetto delle regole che renda i giovani liberi, capaci di scegliere e di assumersi le proprie responsabilità nella vita individuale e sociale. La scuola come presidio di legalità deve proporre modelli positivi di comportamento nella tutela dei diritti e dell'esercizio della cittadinanza attiva; deve sviluppare un'etica della responsabilità, favorendo l'impegno a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, all'insegna dell'integrazione, della pace e della giustizia. E' per questo che il nostro Istituto ritiene indispensabile offrire ai suoi studenti opportunità, esperienze, incontri, percorsi formativi che possano aiutarli, ispirarli, accompagnarli durante un'età difficile come la preadolescenza e l'adolescenza in un'ottica di crescita responsabile, corretta e soprattutto consapevole.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

□ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; □ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; □ alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; □ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; □ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori □ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; □ Valorizzazione del rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione; □ sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; □ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; □ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; □ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; □ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; □ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. □ Sviluppo delle Competenze sociali e Civiche □ Sviluppo di comportamenti Referenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; □ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Approfondimento**

<b><u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, LEGALITÀ E STRADALE</u></b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>CLASSI I</b>	<b>CLASSI II</b>	<b>CLASSI III</b>
<p><b><i>Ci sono anch'io</i></b></p> <p>UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE</p>	<p><b><i>Ci sono anch'io</i></b></p> <p>UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE</p> <p><b><i>Visite guidate a Musei</i></b> sia on line che di presenza</p> <p>Rete Museale Regionale</p>	<p><b><i>Crescere che impresa</i></b></p> <p>Educazione imprenditoriale ed alfabetizzazione finanziaria, educazione civica e orientamento al lavoro</p> <p><b><i>La Giornata della Memoria</i></b></p> <p>Teatro dei diritti</p> <p><b><i>Ci sono anch'io</i></b></p> <p>UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE</p> <p><b><i>Visite guidate a Musei</i></b> sia on line che di presenza</p> <p>Rete Museale Regionale</p>

<b>Manifestazione 23 maggio 2022</b>	<b>Manifestazione 23 maggio 2022</b>  <b>Adottiamo un bene confiscato</b>  ADDIO PIZZO	<b>Manifestazione 23 maggio 2022</b>  <b>Adottiamo un bene confiscato</b>  ADDIO PIZZO  <b>Voci del Mare</b>
<b>Muoversi in sicurezza</b>  Educazione alla Sicurezza Stradale	<b>Muoversi in sicurezza</b>  Educazione alla Sicurezza Stradale	<b>Muoversi in sicurezza</b>  Educazione alla Sicurezza Stradale

**SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<b>Manifestazione 23 Maggio 2022</b>  <b>Ci sono anch'io</b>  UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE	<b>Manifestazione 23 Maggio 2022</b>  <b>Ci sono anch'io</b>  UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE	<b>Manifestazione 23 Maggio 2022</b>  <b>Ci sono anch'io</b>  UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE	<b>Manifestazione 23 Maggio 2022</b>  <b>Ci sono anch'io</b>  UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE  <b>La Buona Strada della Sicurezza</b>	<b>Manifestazione 23 Maggio 2022</b>  <b>Adottiamo un bene confiscato</b>  ADDIO PIZZO  <b>Ci sono anch'io</b>

❖  
**SOSTEN  
IBILITÀ  
E  
SALUTE**

La  
co  
ns  
a  
p  
ev  
ol  
ez  
za  
ch  
e  
l'a  
m  
bi  
e  
nt

UNICEF- DIRITTI SEN  
BARRIERE SPORT E

**La Buona Stra  
Sicurezza**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Progetto Accoglienza**

**La Buona Strada della Sicurezza**

**Ci sono anch'io**

UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE

e non può essere considerato uno spazio illimitato e che le risorse del pianeta non sono infinite, fa nascere la consapevolezza di mettere in atto una serie di risposte tra cui anche quella di tipo educativo. L'investimento di energie sull'educazione ambientale è allora una delle possibili vie che si possono intraprendere per comprendere la complessità del reale e prendere coscienza della necessità di modificare la relazione uomo-natura, passando da una visione del mondo che vede l'uomo dominante sulla natura a una visione che vede il futuro dell'uomo come parte inseparabile del futuro della natura. L'informazione ambientale sugli effetti che ogni nostra azione produce sull'ambiente è fondamentale per creare una coscienza ambientalista: che non significa essere contro lo sviluppo economico o il progresso scientifico, significa essere per uno sviluppo rispettoso dell'ambiente che ci ospita per prevenire gli effetti che tutti conosciamo: inquinamento, effetto serra, deforestazione, buco dell'ozono, rischio sismico e idrogeologico, per citarne solo alcuni. Quindi oggi, più che mai, gli sforzi maggiori vanno dedicati alla comunicazione ambientale e all'educazione ambientale a bambini e ragazzi delle scuole affinché possano diventare

cittadini consapevoli delle proprie azioni in un contesto rispettoso della terra. L'alunno di oggi, infatti, deve conoscere i limiti dello sfruttamento delle risorse dell'ambiente Terra per evitare che l'uomo di domani rischi la sua stessa sopravvivenza come specie. E' necessario, però, nel contempo, guidare gli alunni verso comportamenti corretti per acquisire consapevolmente i valori legati alla tutela dell'ambiente che renderanno lo studente protagonista attivo della propria formazione di futuro cittadino attivo e consapevole. Altro compito fondamentale della Scuola, intesa come agenzia educativa, è agire per trasmettere agli alunni la necessità di riconoscere, ricercare e applicare su se stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in funzione di uno stile di vita corretto e di prevenzione e cura del proprio corpo. L'azione fondamentale da mettere in campo è la modifica delle azioni, o dei fattori intrapersonali - come gli atteggiamenti e le credenze che si ritengono mediare i comportamenti - allo scopo di migliorare la salute. Vengono analizzate le principali aree di rischio nell'infanzia e nell'adolescenza: alimentazione-attività fisica, alcol, tabacco, droghe pesanti, incidenti stradali, malattie e nuove dipendenze.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; □ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; □ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; □ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; □ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; □ Definizione di un sistema di orientamento rivolto agli alunni della Scuola Sec. di I Grado, per il potenziamento della consapevolezza relativa al loro Sé psico-fisico, □ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Approfondimento**

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' E ALLA SALUTE				
SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II		CLASSI III	
<b><i>A scuola con gli animali</i></b>	<b><i>Sconfiggere la fame nel mondo</i></b> Giornata dedicata alla FAO) museo virtuale  <b><i>A scuola con gli animali</i></b>		<b><i>Amico Eco</i></b>  ECONOMIA CIRCOLARE  <b><i>A scuola con gli animali</i></b>	
<b><i>A tutta vita</i></b>  Igiene personale: la pediculosi e le malattie a trasmissione zoofila	<b><i>A tutta vita</i></b>  Igiene personale: la pediculosi e le malattie a trasmissione zoofila		<b><i>A tutta vita</i></b>  Igiene personale: la pediculosi e le malattie a trasmissione zoofila  <b><i>Prevenzione del tabagismo indirizzo a stili di vita cor</i></b>  <b><i>AIRC nelle scuole</i></b>  Il futuro della ricerca com classe	
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V



<p><b>Progetto Vivisano Onlus: Educare è un gioco.</b></p> <p><b>Life Skills e Resilienza</b></p> <p><b>Screening cardiologico di prevenzione malattie cardiovascolari.</b></p> <p><b>Ed. Ambientale: A scuola con gli animali</b></p> <p><b>Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva</b></p>	<p><b>Progetto Vivisano Onlus: Educare è un gioco</b></p> <p><b>Life Skills e Resilienza</b></p> <p><b>Ed. Ambientale: A scuola con gli animali</b></p> <p><b>Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva</b></p>	<p><b>Progetto Vivisano Onlus: Educare è un gioco</b></p> <p><b>Life Skills e Resilienza</b></p> <p><b>Ed. Ambientale: A scuola con gli animali</b></p> <p><b>Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva</b></p>	<p><b>Scuola Attiva Kids</b></p> <p><b>Life Skills e Resilienza</b></p> <p><b>Amico Eco</b> Economia circolare</p> <p><b>Ed. Ambientale: A scuola con gli animali</b></p> <p><b>Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva</b></p>	<p><b>Scuola Attiva</b></p> <p><b>Life Skills e Re</b></p> <p><b>Amico Eco</b> Economia circo</p> <p><b>Ed. Ambienta scuola con gli</b></p> <p><b>Ecomuseo urb Mare Memori</b></p>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
<b>Life Skills e Resilienza</b>				



**COMPE  
TENZE  
DIGITAL  
I E  
PENSIE  
RO**

***Storytelling in movimento - Percorso Nazionale di Formazione-Azione***

***A scuola con gli animali***

**COMPUTAZIONALE**

Il progetto prende avvio dalla necessità di responsabilizzare gli alunni nell'uso delle tecnologie, oltre che nel fornire quel bagaglio di conoscenze e abilità utili per poterne trarre vantaggio nel loro impiego nel quotidiano. La Competenza digitale, infatti non è data soltanto dalle conoscenze e dalle abilità tecniche, che pure bisogna insegnare ai nostri ragazzi. I nostri alunni, sebbene sempre più spesso vengano definiti nativi digitali, non sempre sanno usare le macchine, utilizzare i software fondamentali, fogli di calcolo, elaboratori di testo, navigare in rete per cercare informazioni in modo consapevole al di là delle abilità tecniche. La maggior parte della competenza, invece, è costituita dal sapere cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e nella responsabilità nell'uso dei mezzi, per non nuocere a se stessi e agli altri. Il Progetto, quindi, racchiude in sé i due aspetti della Competenza e consiste di più fasi, dalla formazione del personale docente, sull'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, sull'ambiente didattico digitale messo a disposizione da eventuali portali adottati dalla Scuola, alla fase laboratoriale con i ragazzi. Seguiranno, quindi, azioni atte allo Sviluppo del Pensiero computazionale inteso come l'insieme dei processi mentali coinvolti nella formulazione di un problema e della sua soluzione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Approfondimento**

<b>COMPETENZE DIGITALI E PENSIERO COMPUTAZIONALE</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>CLASSI I</b>	<b>CLASSI II</b>	<b>CLASSI III</b>
<p><b>Agente 0011</b> progetto di didattica digitale</p> <p><b>L'ora del codice-programma il futuro e Codeweek</b> Partecipazione alle iniziative del Miur</p> <p><b>Concorsi</b></p> <p><b>REPUBBLICA@SCUOLA, il giornale web degli studenti</b> progetto di didattica digitale</p>	<p><b>Agente 0011</b> progetto di didattica digitale</p> <p><b>L'ora del codice-programma il futuro e Codeweek</b> Partecipazione alle iniziative del Miur</p> <p><b>Concorsi</b></p> <p><b>REPUBBLICA@SCUOLA, il giornale web degli studenti</b> progetto di didattica digitale</p>	<p><b>Agente 0011</b> progetto di didattica digitale</p> <p><b>L'ora del codice-programma il futuro e Codeweek</b> Partecipazione alle iniziative del Miur</p> <p><b>Concorsi</b></p> <p><b>REPUBBLICA@SCUOLA, il giornale web degli studenti</b> progetto di didattica digitale</p>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		

❖ SPORT DI CLASSE (SCUOLA A PRIMARIA/ ORE	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<i><b>Coding unplugged</b></i> <i>(attività propedeutiche al coding)</i>	<i><b>Coding unplugged</b></i> <i>(attività propedeutiche al coding)</i>	<i><b>L'ora del codice-programma il futuro e Codeweek</b></i> Partecipazione alle iniziative del Miur	<i><b>L'ora del codice-programma il futuro e Codeweek</b></i> Partecipazione alle iniziative del Miur	<i><b>L'ora del codice-programma il futuro e Codeweek</b></i> Partecipazione alle iniziative del Miur
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>					
	<i><b>Coding unplugged</b></i> <i>(attività propedeutiche al coding)</i>				

**CURRICULARI)**

Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola primaria potranno usufruire dell' insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali impartite dal docente titolare della classe, di cui un'ora con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico; Inoltre si potranno realizzare attività che prevedono percorsi d'inclusione degli alunni con "Bisogni Educativi Speciali" (BES) e con disabilità;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; □ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; □ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e

degli studenti; □ Definizione di un sistema di orientamento rivolto agli alunni della Scuola Primaria , per il potenziamento della consapevolezza relativa al loro Sé psico-fisico, □ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ AVVIO ALL'ATTIVITÀ SPORTIVA: POMERIDIANO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Le iniziative previste saranno principalmente la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi e l'organizzazione nel suo interno di tornei di basket e di pallavolo tra le classi dell'Istituto e con le altre scuole del territorio. L'attività di preparazione sarà svolta in orario curriculare ed extracurriculare (per tre/quattro ore settimanali), da effettuarsi in almeno un giorno alla settimana. Per una più organica attuazione del progetto si prevede il coinvolgimento dei genitori e degli alunni in compiti direttivi e di giudici di gara, la collaborazione dell'amministrazione comunale e le sue strutture di servizio e delle associazioni sportive operanti sul territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione delle abilità motorie e delle attività di gioco-sport Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali ; promozione di stili di vita corretti e salutari, lo star bene con se stessi e con gli altri, nell'ottica dell'inclusione sociale Fornire ai giovani l'occasione di apprendere o approfondire la disciplina sportiva del calcio a 5, di acquisire senso di responsabilità, di migliorarsi come sportivi e come cittadini, per uno sviluppo globale della propria personalità. Capacità di risolvere problematiche in modo autonomo Rinforzo dell'autostima e del senso di auto-efficacia

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Approfondimento**

[Avvio all'attività Sportiva](#)

❖ **VIVI L'ATLETICA INSIEME AI SUOI CAMPIONI**

1. Incontri nelle scuole : La scuola adotta un campione. I campioni di atletica siciliani faranno visita agli studenti nelle scuole. Gli atleti forniranno ai ragazzi la possibilità di scoprire in prima persona il lato meno visibile ma più autentico e formativo dell'Atletica leggera: la dedizione, l'allenamento e l'impegno costante per raggiungere i propri obiettivi, l'importanza dell'etica, della correttezza e del rispetto dell'avversario.
2. L'Atletica leggera dal vivo 1. Partecipazione degli alunni a manifestazioni sportive provinciali e/o regionali 2. Campionato provinciale e regionale 3. Concorso "lo striscione dell'Atletica leggera, la mia passione. I migliori lavori presentati da ogni scuola durante la sfilata finale saranno premiati da una commissione istituita per l'occasione. 3. Concorso "VIVI L'ATLETICA LEGGERA" La FIDAL SICILIA invita tutti i giovani studenti interessati a realizzare delle opere creative (disegni e/o testi scritti ) che abbiano come argomento l'atletica leggera, secondo il tema trattato e suggerito. I migliori elaborati verranno premiati al termine del progetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni alla pratica sportiva per promuovere un corretto stile di vita - Incoraggiare la pluralità e l'interscambio tra le materie educative - Favorire la cooperazione tra i giovani atleti - Appassionare i ragazzi all'Atletica leggera - Promuovere corretti stili di vita - Avviare i giovani alla pratica sportiva e alle specialità dell' Atletica leggera in particolare

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PON/FSE E POR SICILIA**

Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line. CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.2.2A-FSE PON-SI-2020-272-

CUP D76J20001250006 TITOLO PROGETTO: "LA CULTURA RENDE LIBERI!" In più Pensiero computazionale 'AVVISO PUBBLICO n. 2669 del 03/03/2017 OBIETTIVO SPECIFICO 10.2 – AZIONE 10.2.2.- SOTTOAZIONE 10.2.2. "COMPETENZE DI BASE" - PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE E DELLE COMPETENZE DI "CITTADINANZA DIGITALE" AUTORIZZAZIONE MIUR PROT. N. 28252 DEL 30/10/2018., ASSE I – ISTRUZIONE – FONDO SOCIALE EUROPEO (F.S.E.) - CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.2.2A-FSE/ PON-SI-2018-1017 Titolo del progetto: "PLAY SMART" L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice trasmissione di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma la maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le azioni di recupero degli svantaggi scolastici in relazione a ciò che prevede il PTOF dell'Istituto e il Piano di Miglioramento. Colmare quelli che sono gli svantaggi sociali di quella parte di alunni, appartenenti a contesti culturalmente ed economicamente deprivati. Creare azioni tramite le quali gli alunni individuati dai singoli consigli di classe, possano trovare dei momenti di recupero scolastico ma anche di sviluppo della propria personalità. Offrire ai genitori un prezioso spazio di incontro e di confronto per stimolare la riflessione, la crescita personale ma soprattutto avere 'forti alleati' al fine di condividere e programmare un comune progetto educativo per gli alunni. Ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa. Integrare e potenziare aree disciplinari di base

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Approfondimento**

<b>PON</b>

A SCUOLA CON GIOIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	<p>Competenza digitale</p> <p><b>Conosco dunque prevengo</b></p> <p>Genitori - Innalzamento competenza uso dei supporti informatici in relazione alla loro funzione genitoriale.</p>	
	<p>Competenza digitale</p> <p><b>ResponsAbilMente</b></p> <p>Diritti e responsabilità in Internet - classi quinte</p>	<p>Competenza digitale</p> <p><b>Penso dunque sono</b></p> <p>Diritti e responsabilità in Internet - classi seconde</p>
	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><b>RI-Conosciamoci</b></p> <p>Miglioramento capacità attentive e di concentrazione. Innalzamento competenze metacognitive per uso consapevole del metodo di studio-Gioco con gli scacchi - classi 3 e 4</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p><b>Guardiamoci intorno</b></p> <p>Miglioramento capacità attentive e di concentrazione. Innalzamento competenze metacognitive per uso consapevole del metodo di studio-Gioco con gli scacchi - classi p</p>
<p><b>APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ</b></p> <p>Interventi per il successo scolastico degli studenti</p>		
	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico.</p>	

<p>Emozione e apprendimento</p>	<p><b><i>Mens sana in corpore sano</i></b></p> <p>Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;</p> <p>- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative</p> <p>Classi III Primaria - Classi I Sec</p> <hr/> <p>Musica e canto</p> <p><b><i>Creatività e musica nella nostra esperienza scolastica</i></b></p> <p>Attività musicali e canore per lo sviluppo di una maggiore padronanza del proprio Sé psicofisico e delle competenze relazionali.</p>
<p>Cittadini Competenti</p>	<p>Coding e robotica</p> <p><b><i>Il pensiero allo specchio</i></b></p> <p>Sviluppo pensiero computazionale attraverso il coding e la robotica educativa. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p> <p>3-4 P - s 1-2</p> <hr/> <p>STEM</p> <p><b><i>Sperimentando imparo</i></b></p>

	<p>Laboratorio nell'ambito delle STEM - Approccio integrato alle discipline in ambito scientifico.</p> <p>5 P - 3 S</p>
<b>Inclusione digitale</b>	<p>Competenze digitali</p> <p><b><i>Il digitale include!</i></b></p> <p>Didattiche mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti vulnerabili, in coerenza con il quadro di riferimento europeo "DigComp 2.1".</p> <p>S 3 - P 4</p>

❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria al fine di una promozione dello Sport nella Scuola, come palestra di vita e prevenzione alla sedentarietà. Inoltre mira a educare al rispetto delle regole e alla condivisione dei valori fondanti dello sport.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'ed.fisica e allo sport. Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**❖ DISPERSIONE SCOLASTICA E INTEGRAZIONE**

TEMA: sostenibilità ambientale, tutela e valorizzazione territoriale INFANZIA

APPRENDERE CON I MATERIALI NATURALI Gli alunni realizzano dei quaderni che raccolgono esperienze didattiche con l'utilizzo di materiali naturali come legno, carta e terre. I quaderni documentano una ricerca-azione intorno a materiali di facile approccio e che consentono di sviluppare manualità, fantasia e creatività. PRIMARIA "Scrivi una poesia anche tu!" Gli studenti sono coinvolti nella scrittura di un testo, che può essere tradotto in musica ed eseguito con la loro attiva partecipazione in qualità di autori. IL PUZZLE DELLA MIA GIORNATA Verranno proposte delle immagini dove sono rappresentate azioni corrette e azioni scorrette dal punto di vista del rispetto dell'ambiente e dell'educazione alla sostenibilità ambientale. Queste immagini verranno presentate frammentate, tagliate in più pezzi come se si trattasse di un puzzle. Agli alunni verrà chiesto di ricostruire le immagini originali e, dopo averle commentate, di colorare solamente quelle che illustrano degli atteggiamenti corretti. Al termine dell'attività, si stimolerà una riflessione su quanto anche le semplici azioni quotidiane possano avere ricadute positive sull'ambiente. IL PARCO IDEALE Il disegno del parco ideale, inserendo del materiale della natura, verrà messo a confronto con il parco in cui non desidererebbero giocare e in cui non si sentirebbero al sicuro. Al termine del lavoro, tutti i disegni degli alunni verranno appesi su un grande cartellone diviso idealmente in due, incollando da un lato gli scenari positivi e dall'altro quelli negativi. Verrà, infine, ripresa la riflessione innescata inizialmente per trarre delle conclusioni che verranno scritte in fondo al cartellone. IL VIAGGIO DEL SEMINO DI GRANO Le attività propongono il racconto della storia di un seme di grano che, dal Paese in cui viene coltivato, raggiunge le nostre tavole, servendosi della mappa del suo viaggio, Al termine della presentazione, sarà possibile ripercorrere insieme agli alunni il viaggio del semino di grano sul planisfero presente in classe, incollando dei post-it che segnino tappa per tappa il tragitto compiuto da questo alimento per arrivare nel nostro Paese. Sui post-it sarà possibile disegnare o sagomare il seme di grano e la stessa attività potrà essere ripetuta per altri prodotti alimentari importati da lontano, chiedendo agli alunni quali sono, secondo loro, gli alimenti e gli oggetti presenti nelle loro case che arrivano da molto lontano e quali, invece, secondo loro sono approssimativamente locali. L'attività verrà, dunque, conclusa con una riflessione

sulle ricadute in termini di sostenibilità delle importazioni di lunga distanza e sull'importanza di consumare alimenti il più possibile a km zero e di stagione. Dal Bosco alla classe Brain-storming sull'utilizzo della carta nella nostra vita quotidiana. Dopo aver distribuito gli alberelli a ogni alunno precedentemente ritagliati (un albero ogni due fogli di carta utilizzati quotidianamente), si riflette sulla quantità di alberi che vengono abbattuti ogni anno dall'uomo, con pesanti ricadute anche sull'utilizzo delle risorse idriche e sulle emissioni di anidride carbonica derivanti dal processo di produzione della carta; gli alunni proporranno dei suggerimenti per ridurre l'utilizzo di carta da attuare giornalmente. LA DEMOCRAZIA DELL'ACQUA Riflessione e attività sui nove principi che stanno alla base della democrazia dell'acqua teorizzata dalla attivista e ambientalista indiana Vandana Shiva in "Le guerre dell'acqua" (2004). Ideare e disegnare un logo, un simbolo per ognuno dei 9 principi, gli alunni disegneranno ed elencheranno le azioni quotidiane che richiedono l'utilizzo dell'acqua, mentre nella seconda metà elencheranno e disegneranno le buone pratiche volte alla riduzione del consumo e dello spreco delle risorse idriche a nostra disposizione. IL QUIZ DEL CITTADINO RESPONSABILE Proporre degli indovinelli ispirandosi ad alimenti e oggetti di uso quotidiano. Riciclo creativo Gli alunni stimolano la loro creatività nella realizzazione di prodotti artistici e manuali utilizzando materiali riciclati. LA CITTA' ARCOBALENO (sostenibilità sociale) Dopo aver letto un brano - ad esempio, Le città e i segni. 3. (Zoe), Le città e gli scambi. 4. (Ersilia) oppure Le città e gli scambi. 5. (Smeraldina) - tratto da "Le città invisibili" di Italo Calvino come introduzione all'attività, si chiederà alla classe di disegnare sul cartellone i contorni degli elementi costitutivi di una città (ad esempio, solo i contorni di case, alberi, strade, ecc...). Ciascun alunno dovrà quindi scegliere un solo colore e colorare una piccola parte della città, con il fine di realizzare una piccola metropoli colorata. La discussione avrà l'obiettivo di far comprendere ai bambini come le differenze che esistono fra le persone, allo stesso modo del diverso colore scelto da ognuno in questa attività, sono fondamentali per la creazione di una comunità migliore, più ricca e meno monotona. In questo modo, ogni bambino risulta importante per ciò che è, e la sua diversità da tutti gli altri bambini può solo essere un valore aggiunto per il gruppo. L'UNIONE FA LA FORZA (sostenibilità sociale) Dopo la lettura del testo "Piccolo blu e piccolo giallo" di Leo Lionni, o la visione del video disponibile al link [www.youtube.com/watch?v=NQwXPIEEjWM](http://www.youtube.com/watch?v=NQwXPIEEjWM), si far riflettere gli alunni sul tema della diversità e sulla necessità di abbattere i pregiudizi, concludendo che restare uniti rende più forti e che insieme si possono fare cose straordinarie, che da soli non sarebbe possibile fare. SECONDARIA di I GRADO - SCRIVERE CON LE IMMAGINI:

**NUOVE FORME ESPRESSIVE E ALFABETI DEL FUTURO** Le nuove forme comunicative e di scrittura con le quali gli studenti oggi si cimentano con le tecnologie digitali, dalla produzione di post sui social, agli storytelling, fino alla costruzione di veri e propri format audiovisivi (su youtube), traducono messaggi con codici differenti, all'insegna di una progettualità che evidenzia contemporaneamente nuove competenze di scrittura che trovano nel digitale stesso potenzialità straordinarie di espressione dell'interiorità e del pensiero. Gli studenti potranno, pertanto, realizzare spot e video, tipo "pubblicità progresso" per sensibilizzare i propri coetanei, ma anche gli adulti, verso il tema della sostenibilità, declinata nelle due accezioni di sostenibilità ambientale e sostenibilità sociale. **RACCONTAMI UNA STORIA O CONSEGUI UN'ANALISI CRITICA DEL TUO TERRITORIO.** Produrre dei testi utilizzando vari canali espressivi e comunicativi (anche con il solo utilizzo delle immagini, disegni, fotografie, video) aventi come oggetto: la tutela e la salvaguardia del proprio territorio, osservazioni critiche sul paesaggio urbano e proposte per la valorizzazione di spazi urbani e aree verdi, sulle aree archeologiche urbane, sulla mobilità sostenibile, ecc. Ricerca di opere artistiche: opere di arte figurativa (land art, street art, trash art (rifiuti e ricicli nelle arti visive contemporanee), Arte Povera, film e documentari, opere letterarie, canzoni e musiche. - Contribuire alla realizzazione di installazione artistica presso il giardino della scuola. - Progettare e realizzare la decorazione di superfici/muri urbani o spazi del proprio Istituto sul tema. - ideare forme di comunicazione inclusiva e plurilingue anche attraverso i principi dello storytelling (manifesti, brochure, cartoline, video, gadget, ecc.) volte alla promozione della cittadinanza attiva e alla sensibilizzazione e responsabilizzazione della comunità su alcuni aspetti salienti legati allo sviluppo sostenibile (raccolta differenziata dei rifiuti, rispetto dell'ambiente e degli spazi comuni, società inclusiva, decoro urbano, ecc.). - Il coding dell'ambiente Si utilizza lo strumento del coding, l'innovativa attività di programmazione informatica in forma di gioco, per affrontare il tema del rispetto dell'ambiente e della corretta gestione delle risorse (Alcuni video tematici introduttivi da far vedere: "Hera Trucks" realizzato dal Gruppo Hera, "Vita da goccia" vincitore Fabermeeting 2011, "Risparmio energetico e ecologia" di Weber).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. - Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei

social network e dei media nonché' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. **COMPETENZE ATTESE** Sviluppo delle competenze emotive, sociali e strategiche; Sviluppo del pensiero critico e le life-skills. Sviluppo delle competenze personali, sociali e la resilienza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Approfondimento**

<b>DISPERSIONE SCOLASTICA E INTEGRAZIONE</b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<p><b><i>Da emarginati a protagonisti: letteratura, film e fumetti raccontano il "diverso"</i></b></p> <p>Scrivere con le immagini: nuove forme espressive e alfabeti del futuro</p>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		

❖ VOGLIA DI SCUOL A - CONTR ASTO ALLA POVERT À ED ALLA EMERG ENZA	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<b><i>Da emarginati a protagonisti: letteratura, film e fumetti raccontano il "diverso"</i></b>				
	Il mio fumetto digitale o cartaceo; i personaggi realistici.				
	<b><i>Come sono io? Come sei tu? L'incontro</i></b>				
	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				
	<b><i>Da emarginati a protagonisti: letteratura, film e fumetti raccontano il "diverso" -</i></b>				
	Il mio fumetto digitale o cartaceo; i personaggi realistici.				
	<b><i>Come sono io? Come sei tu? L'incontro</i></b>				

## EDUCATIVA

Attività finalizzate a favorire l'inclusione degli alunni BES: laboratori di educazione motoria e gioco didattico, musica, arte, scrittura creativa, educazione alla cittadinanza, debate, educazione alla sostenibilità, educazione all'imprenditorialità, potenziamento della lingua italiana e della scrittura, potenziamento delle competenze scientifiche e digitali (coding, media education, robotica)

### Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziamento delle conoscenze disciplinari risultate di livello non adeguato, allo scrutinio dell'A.s.2020/2021 -potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva; - potenziamento delle competenze :imparare ad imparare/ Competenze sociali e civiche/ Spirito di iniziativa/Consapevolezza ed espressione culturale

### DESTINATARI

Classi aperte parallele

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

## Approfondimento

<b>Voglia di Scuola - Contrasto alla Povertà ed alla emergenza educativa</b>				
SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III		
<p><b>Coding: Reale/virtuale</b></p> <p><b>Body percussion a supporto del canto corale</b></p>	<p><b>Conoscere per creare</b></p> <p><b>Coding: Reale/virtuale</b></p>	<p><b>Conoscere per creare</b></p> <p><b>Musical Promessi Sposi</b></p>		
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<p><b>"L'impresa dei Mille: Garibaldi e Giuseppe Cesare Abba"</b></p>	<p><b>"L'impresa dei Mille: Garibaldi e Giuseppe Cesare Abba"</b></p>	<p><b>Voglia di scuola creativa</b></p>	<p><b>Voglia di scuola creativa</b></p>	

<i>Un tesoro di numeri creativi</i>			
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

❖ **UN PONTE PER IL NUOVO INIZIO - PIANO SCUOLA 2021**

Attività extracurricolari di preparazione alla ripartenza con percorsi che supportino gli alunni con carenze nell'affrontare l'anno scolastico appena iniziato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento competenze disciplinari e relazionali - Miglioramento delle competenze disciplinari

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Approfondimento**

<b><i>Un ponte per il nuovo inizio - Piano scuola 2021</i></b>		
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III



<i>UN CALCIO ALLA NOIA</i>	<i>UN CALCIO ALLA NOIA</i>	<i>MURALES A SCUOLA</i>		
<i>COSTRUISCO I MIEI GIOCHI</i>	<i>COSTRUISCO I MIEI GIOCHI</i>	<i>PROGETTO SCHOOL NATURE SITE</i>		
<i>LET'S LEARN ENGLISH TOGETHER</i>				
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLAS
				<i>PROGETTO SCRITTURA CREATIVA</i>
				<i>GEOMETRIA CREATIVA</i>

❖ **CONTINUITÀ**

BBB

Obiettivi formativi e competenze attese

BBBB

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Approfondimento**



**PRIMA I  
DIRITTI  
-  
PREVEN  
ZIONE E  
CONTR  
ASTO  
DEI  
FENOM  
ENI DI  
BULLIS  
MO E  
DEL**

<b>CONTINUITA'</b>
<b>Scuola Secondaria Classi Prime – Scuola Primaria Classi Quinte – Scuola dell’Infanzia</b>
<p><i>Palermo, l'arte del mosaico e la nostra storia</i></p> <p><i>Leggere insieme ..... in biblioteca</i></p> <p><i>Visite guidate</i></p>

**CYBERBULLISMO**

Prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e del cyberbullismo nella comunità scolastica al fine di intercettare e arginare comportamenti a rischio, temi particolarmente delicati se si considera il contesto reso ancori più complesso dall'emergenza pandemica e conseguenti condizioni di isolamento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

bbbb

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Approfondimento**

<b>BULLISMO</b>
Scuola Secondaria- Scuola Primaria – Scuola dell’Infanzia
<i>Prima i diritti</i>

❖ **ORIENTAMENTO**

Incontri, nel rispetto delle norme contro il contagio da Covid 19, tra docenti orientatori della scuola secondaria di II grado e i nostri studenti in orario curriculare, per conoscere, per Scuole selezionate del territorio il quadro dell'offerta formativa e i diversi percorsi di formazione. Diffusione Avvisi di Open Day degli Istituti ai genitori tramite post nella bacheca del Portale Argo Supporto ai C.d.C. per l'elaborazione del consiglio orientativo dello studente Monitoraggio e restituzione scelte di indirizzo operate dai nostri studenti in uscita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper riconoscere i propri limiti e le proprie risorse Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. Saper operare scelte Saper prendere decisioni e iniziative Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Approfondimento**
**Progetto Curriculare**

<b>Titolo:</b> <b>ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE</b> A.S. 2021/22	<b>Destinatari:</b> <b>CLASSI TERZE SC.SEC DI I GRADO</b>	<b>Tempi</b> <b>INTERO ANNO SCOLASTICO</b>
<b>Area di potenziamento</b> <b>ORIENTAMENTO</b> <i>Azioni di formazione orientativa classi terze sc.sec. di I grado</i>	<b>Discipline coinvolte:</b> Attività di orientamento a supporto degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione per la scelta dei percorsi formativi negli istituti della scuola secondaria di II grado.  <b>Obiettivi formativi</b> Definizione di un sistema di orientamento rivolto agli alunni della scuola Secondaria di I grado per il potenziamento della consapevolezza di sé (L 107 art. 1 comma 7) -Verifica del grado di maturazione conseguito nel processo di orientamento -Presenza di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro -Osservazione e analisi del mondo delle professioni.  -Supporto e consulenza intesa come relazione di aiuto, nel momento della scelta rivolta alla sc. Sec. di II grado e nei processi decisionali quotidiani	
<b>Docente referente</b> <b>Prof. Alba Colonna</b>		

Competenze chiave	Profilo delle competenze	Finalità del progetto	Azioni
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Riconoscere la diversità come valore Saper riconoscere i propri limiti e le proprie risorse	-Indirizzare lo studente a scoprire i propri punti di forza e di debolezza, nell'ambito delle competenze intellettive e/o pratiche.	Incontri, nel rispetto delle norme contro il contagio da Covid 19, tra docenti orientatori della scuola secondaria di II grado e i nostri studenti in orario curriculare, per conoscere, per Scuole selezionate del territorio il quadro dell'offerta formativa e i diversi percorsi di formazione.
<b>Spirito di iniziativa</b>	Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.	-Formare e potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile.	Diffusione Avvisi di Open Day degli Istituti ai genitori tramite post nella bacheca del Portale Argo
<b>Competenza digitale</b>	Saper operare scelte Saper prendere decisioni e iniziative Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e	Fornire supporto pratico di consulenza in merito alle problematiche rilevate -Fornire supporto ai ragazzi al fine di mettere in campo linee e stili educativi	Supporto ai C.d.C. per l'elaborazione del consiglio orientativo dello studente Monitoraggio e restituzione scelte di indirizzo operate dai nostri studenti in uscita.

	informazioni e per interagire con soggetti diversi	omogenei e in sintonia tra i due nuclei educativi.	<b>Risorse strumentali necessari</b> Aula riunioni dotata di Computer, LIM e connessione Internet
--	--	--	--

La Docente Referente  
Prof.ssa Alba Colonna

### ❖ POTENZIAMENTO LINGUISTICO E MATEMATICO

CURRICULARE Italiano/Inglese/Francese- Attività di lettura ed ascolto di testi narrativi  
 Matematica -Analisi del testo di un problema ed individuazione dei metodi più opportuni per la risoluzione EXTRACURRICULARE Inglese - Attività di sviluppo delle competenze di Lingua Inglese per la certificazione Trinity livello A2

#### Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, logiche e scientifiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; -Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni  
 COMPETENZE ATTESE • Miglioramento della comprensione della lingua scritta • Miglioramento produzione dal punto di vista lessicale (vocabolario) e strutturale (esprimersi in modo semplice e corretto). • Miglioramento della produzione dal punto di vista del ritmo melodico della lingua (accento, intonazione e pronuncia). - Miglioramento della capacità di risoluzione di problemi • Superamento dell'esame per la certificazione delle competenze di Lingua Inglese acquisite • Aumentata motivazione ed autostima

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Approfondimento**

<b>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b>				
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>				
CLASSI I	CLASSI II		CLASSI III	
<i>Leggere insieme ..... in biblioteca</i>	<i>Leggere insieme ..... in biblioteca</i> <i>Listen up!</i>		<i>Leggere insieme ..... in biblioteca</i>  <i>Listen up!</i>  <i>Citoyens du monde</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>		<i>Scrittori di classe</i>	<i>Scrittori di classe</i>  <i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>				

❖ I  
SPEAK

*Special friend*

Percorso didattico indirizzato ai bambini di 3/4/5 anni e volto ad introdurre i primi elementi della lingua

**POTENZIAMENTO MATEMATICO**

**SCUOLA SECONDARIA**

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Esperto in Problem Solving</i>	<i>Esperto in Problem Solving</i>	<i>Esperto in Problem Solving</i>

**SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>			<i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>

**ENGLISH**

La finalità principale del progetto educativo-didattico consiste nell'introdurre gli elementi di base di una seconda lingua ed accedervi attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi. Gli alunni attraverso immagini, filastrocche e giochi verranno sensibilizzati ad un codice linguistico diverso dal proprio e all'avvio di una conoscenza

di una cultura diversa.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico. Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale. Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico). Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale). "LISTENING" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli. "COMPRENSION" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **❖ RICICLANDO**

Il progetto è rivolto allo sviluppo della manipolazione, della fantasia e della creatività attraverso il riciclaggio. Verranno realizzati oggetti, addobbi e manufatti mediante varie tecniche con l'utilizzo di materiale di riciclo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare la creatività nel rispetto della natura e dei suoi materiali. Capacità di costruire oggetti per mezzo del riciclaggio Ampliare la fantasia e la creatività Migliorare la motricità fine Migliorare il coordinamento oculo manuale Ampliare il proprio lessico

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **❖ MERCOLEDÌ DIDATTICI**

Gli alunni saranno guidati alla visita al piano nobile della Villa Niscemi, durante la quale si parlerà del suo sviluppo architettonico e artistico, e della storia dei personaggi che l'hanno vissuta. La visita proseguirà lungo il Parco della Favorita, dove gli studenti apprenderanno le vicende storiche che ne hanno prodotto la nascita, la Villeggiatura nella Piana dei Colli e i sistemi produttivi adoperati nel settecento per rinnovare le tecniche agricole e di irrigazione. Raggiunte le Scuderie Reali si continuerà per il Torrione Nord, la Stele Egizia, il Patriarca della Favorita e la Fontana di Ercole, percorso di particolare interesse naturalistico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Una conoscenza più approfondita del Parco della Favorita, allo scopo di potenziare la consapevolezza del territorio, la sua valorizzazione e il rispetto dell'ambiente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari alunni, famiglie ed enti.

Risultati attesi: dematerializzazione e rendere la comunicazione più efficace

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Utilizzare in classi pilota, i tablet, digital camera e altri sussidi, come strumenti di lavoro didattico al fine di favorire la flessibilità di spazi e portare 'il laboratorio' in classe.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

La scuola è stata ammessa al finanziamento del progetto #PNSD – AZIONE #7 e intende aderire ad eventuali bandi PON FESR riguardanti l'ampliamento delle strumentazioni tecnologiche,

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

soprattutto relativamente alla Scuola Primaria

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Destinatari:** alunni delle classi quarte e quinte della Primaria.

**Risultati attesi:** sviluppare il pensiero computazionale di base.

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Responsabilizzare gli alunni nell'uso delle tecnologie, oltre che nel fornire quel bagaglio di conoscenze e abilità utili per poterne trarre vantaggio nel loro impiego nel quotidiano e scolastico.

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO**

- Girls in Tech & Science

La proposta è rivolta alle classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado l'adesione è a discrezione dei singoli Consigli di Classe.

Mira a fornire una serie di strumenti utili a diffondere la passione per le materie scientifiche e tecnologiche e la consapevolezza della straordinaria opportunità, anche professionale,

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

che le STEM possono offrire, attraverso l'esempio di autorevoli figure femminili nell'ambito delle Scienze.

**CONTENUTI DIGITALI**

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

-Educazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, social network;

-uso della piattaforma *My Edu*.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Autoproduzione e Scambio di oggetti digitali per favorire la collaborazione e lo sviluppo della cittadinanza attiva anche attraverso piattaforma elettronica internazionale etwinning per i gemellaggi digitali tra scuole europee.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Accordi territoriali

Adesione ad eventuali percorsi formativi proposti dalle Reti di Ambito, coerenti coi temi del PNSD e

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

destinati ai docenti, per sviluppare le  
"competenze di innovazione e sperimentazione  
didattica".

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione interna per di un gruppo di  
insegnanti "Caffè digitale".

1. Google app, piattaforme per classi virtuali;  
documenti office- word, excel, power point-; uso  
di strumenti open source per la realizzazione di  
contenuti digitali.

2. Condivisione delle competenze: formazione  
specifica sulle pratiche didattiche innovative e  
soluzioni di archiviazione Icloud per la didattica.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Diffusione del PNSD:

-aggiornamento sul sito dei documenti e delle  
attività relative al PNSD

-adesione o organizzazione di giornate aperte al  
territorio per discutere, divulgare le tematiche del  
PNSD, autoformazione;

- adesione e ammissione al finanziamento  
dell'Avviso Pubblico per la realizzazione di  
ambienti di apprendimento innovativi# PNSD-  
AZIONE #7- prot. n. 30562 del 27/11/2018

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Partecipazione ad eventuali bandi proposti da MIUR per la formazione del personale.

Formazione prevista dall' Avviso Pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi# PNSD-AZIONE #7- prot. n. 30562 del 27/11/2018

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA CALCEDONIO, 1 - PAAA89901L

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Valutazione degli Apprendimenti

La Scuola dell'Infanzia in raccordo con la Scuola Primaria, nella seduta del 17/01/2018, con delibera n°54, ha predisposto una scheda informativa per la valutazione in ingresso e periodica delle competenze dell'alunno e del suo livello globale di sviluppo in termini di progressi nell'aspetto formativo, personale e sociale.

**ALLEGATI:** Griglia di raccordo INFANZIA scuola primaria 2018-2019.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Conoscenza della Costituzione Italiana e di alcune forme di Stato.

Rispetto dell' ecosistema, conoscenza degli effetti del degrado, dell'incuria, dei principi di solidarietà e di rispetto della diversità .

Conoscenza di alcuni strumenti tecnologici e del loro utilizzo; rispetto dei comportamenti nella rete.

**ALLEGATI:** Infanzia Rubrica di valutazione infanzia 2.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

I criteri di valutazione del comportamento, delle capacità relazionali e della consapevolezza del sé, sono stilati di seguito alla griglia di valutazione delle competenze in modo da formulare un Giudizio Sintetico degli aspetti salienti e sinergici maturati nell'alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ABBA - ALIGHIERI - PAMM89901R

**Criteri di valutazione comuni:**

Valutazione degli Apprendimenti

Pur rimandando alla consultazione del testo integrale del PTOF, si richiama qui quanto già evidenziato nelle pagine introduttive di questo documento, ovvero che, per quanto relativo alla valutazione, nel rispetto delle disposizioni contenute nel DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, nel Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n.66, nel Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n.741 e nel Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n. 742 e nella nota MIUR 1865 del 10-10-2017, il Collegio dei Docenti ha adottato nella seduta del 17/01/18, con delibera n. 54, i documenti di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti elaborati, dalla Commissione "Curricolo d'Istituto", tenuto conto della nota MIUR 312 del 9/01/2017 di trasmissione dei modelli di Certificazione delle Competenze per il Primo Ciclo e delle "Linee guida".

Valutazione per Competenze:

L'ordinamento scolastico vigente (DPR n. 122/2009) prevede che al termine del primo ciclo di istruzione sia rilasciata ad ogni allievo una certificazione delle competenze acquisite in esito al percorso formativo frequentato. Analoga prescrizione è prevista al termine del percorso della scuola primaria. Il rilascio della certificazione è di competenza dell'istituzione scolastica frequentata dall'allievo, che vi provvede sulla base di un modello nazionale (Legge 53/2003). Come precisano le Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM 254/2012) la certificazione delle competenze "attesta e descrive le competenze progressivamente acquisite dagli allievi".

Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione del modello di cui alla nota MIUR del 9/01/2018 prot n. 312

**ALLEGATI:** Valutazione Apprendimenti- Biennio e Terze a.s.2019-2020.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Conoscenza della Costituzione Italiana e di alcune forme di Stato.

Rispetto dell'ecosistema, conoscenza degli effetti del degrado, dell'incuria, dei principi di solidarietà e di rispetto della diversità .

Conoscenza di alcuni strumenti tecnologici e del loro utilizzo; rispetto dei comportamenti nella rete.

**ALLEGATI:** Secondaria Rubrica di valutazione Ed.civica secondaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento nel primo ciclo si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Documenti di riferimento per la valutazione del comportamento sono: lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità, i regolamenti approvati dalla Nostra Istituzioni scolastica.

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Dall'analisi dei Testi Normativi risulta chiaro che, per la Valutazione del Comportamento debbano essere presi in considerazione i Processi Formativi che contribuiscono allo Sviluppo individuale del singolo alunno.

Tali Processi sono:

Sviluppo Personale

Sviluppo Sociale

Sviluppo Culturale

Lo Sviluppo Personale e Sociale concorrono alla determinazione del Giudizio Sintetico relativo al comportamento, come si evince dal documento di Valutazione del Comportamento di seguito allegato.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE COMPORTEAMENTO 19 20.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La circ. Min. n 20 del 4 marzo 2011 fissa ai 3/4 di presenza alle lezioni il limite minimo per la validità dell'anno scolastico. Il Collegio Docenti di questa Istituzione Scolastica, nella seduta del giorno 08/09/2017, preso atto di quanto prescritto dall' art.2, c. 10 del D.P.R. 122/09 e delle indicazioni fornite dalla C.M. n ° 20 del 04/03/2011, ha deliberato che possono essere ammesse deroghe al

limite delle presenze ai fini della validità dell'anno scolastico solo ed esclusivamente per i seguenti motivi:

- Gravi motivi di salute, documentati con certificazione medica attestante il periodo e la durata della malattia.
- Terapie e/o cure programmate documentate.
- Ricoveri certificati in ospedali e/o case di cura.
- Degenze post operatorie documentate.
- Partecipazioni ad attività didattiche extrascolastiche (viaggi di istruzione, stage, gemellaggi, visite guidate, partecipazione ad attività sportive agonistiche certificate e documentate).
- Problematiche socio-affettive segnalate e monitorate dalla F. S. area sostegno psico-pedagogico e dal gruppo GLI.
- Cause inerenti alla situazione di disabilità per gli alunni diversamente abili
- Assenze concentrate nel primo periodo del corrente anno scolastico.

Tutte le assenze continuative, riferibili alle motivazioni sopra indicate (attinenti a problemi di salute), dovranno essere documentate al momento del rientro nella comunità scolastica attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico curante, dall'ASP e/o presidi ospedalieri.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza effettuata durante l'anno scolastico verrà normalmente conteggiata ai fini dell'esclusione dallo scrutinio finale o dell'eventuale inclusione. Inoltre, in ossequio alla normativa che regola e modifica la valutazione degli alunni, il C.D.D., ha approvato nella seduta del 17/01/18, con delibera n. 55, i criteri per l'ammissione alla classe successiva, elaborati dal gruppo di lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- MONTE ORE ANNUALE: 990 - LIMITE  
MINIMO DI ORE DI PRESENZE: 743

SCUOLA PRIMARIA- MONTE ORE ANNUALE : 891 - LIMITE MINIMO DI ORE DI  
PRESENZE: 668

**ALLEGATI:** Criteri di ammissione alla Classe Successiva e all' esame di Stato.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 stabiliscono che in sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le

eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista

dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese

predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Ai fini della deliberazione di ammissione agli Esami di Scuola Secondaria di Primo Grado il Consiglio:

Ammette agli Esami l'alunno/a che ha raggiunto la sufficienza in tutte le discipline.

Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in non più di quattro discipline valutazioni insufficienti, procede ad una valutazione del grado di maturità personale raggiunto, del

percorso triennale svolto rispetto alla situazione di partenza e della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi proseguendo il percorso scolastico mediante lo studio personale svolto autonomamente, e quindi il Consiglio lo/a ammette agli Esami.

Non ammette agli Esami l'alunno/a che:

presenti più di quattro insufficienze

presenti quattro insufficienze di cui due insufficienze gravi (voto 4); l'insufficienza sarà considerata grave in presenza di uno o più dei seguenti elementi:

A. Si inserisce organicamente in un profilo dell'alunno ritenuto globalmente negativo riguardo alle attitudini, agli interessi, all'impegno ed al profitto conseguito.

B. L'insufficienza risulta, a giudizio unanime o maggioritario del Consiglio, pregiudizievole ai fini di un proficuo proseguimento degli studi.

Per tutti gli alunni il voto di ammissione all'esame non rappresenta il risultato di medie aritmetiche ma tiene conto, soprattutto nei confronti degli alunni in situazione di disagio o di diversa

provenienza culturale, dei seguenti elementi: età psicologica e biologica, oltre che anagrafica, situazione di partenza dell'alunno, delle prestazioni (compiti, interrogazioni ed altre verifiche), dei processi di apprendimento, dell'impegno dell'allievo, progressi o miglioramenti nelle relazioni e/o negli apprendimenti che l'alunno può aver dimostrato nel corso dell'anno e del triennio, del contesto socio-culturale, di eventuali percorsi integrativi concordati con i servizi sociali o con altri operatori, di osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. ABBA - ALIGHIERI - PAEE89901T

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Valutazione degli Apprendimenti

Anche alla Scuola Primaria la valutazione viene documentata mediante la scheda valutazione alla fine di ogni quadrimestre. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 in seguito all'O.M. n. 174 del 04/12/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. Alla luce di questo dettato normativo, questa Istituzione Scolastica ha adeguato, i propri modelli di documento di valutazione

periodica e finale, come si evince dal modello di seguito allegato.

**ALLEGATI:** Rubriche di Valutazione ed Educ. Civica cl.1 2 3 4 5  
primaria.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Conoscenza della Costituzione Italiana e di alcune forme di Stato.

Rispetto dell' ecosistema, conoscenza degli effetti del degrado, dell'incuria, dei principi di solidarietà e di rispetto della diversità .

Conoscenza di alcuni strumenti tecnologici e del loro utilizzo; rispetto dei comportamenti nella rete.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Come già anticipato nella sezione relativa alla scuola Secondaria la valutazione del Comportamento tiene fortemente in considerazione i Processi Formativi dello Sviluppo della persona, per ciascun alunno.

Nello Specifico si tratta quindi di attenzionare lo Sviluppo Personale, Sociale dell'allievo per formulare, poi un Giudizio Sintetico relativo al comportamento.

Per maggiori dettagli si allega il Documento di valutazione elaborato dalla Nostra Istituzione Scolastica.

**ALLEGATI:** Unico Valutazione Comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 stabilisce che l'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Per maggiori dettagli si allegano i criteri di ammissione/ non ammissione adottati dal nostro Istituto.

**ALLEGATI:** Criteri-ammissione7 Non Ammissione classe Successiva.pdf

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## Inclusione

### Punti di forza

L'attivazione di tutti gli strumenti di rilevazione e di accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali, progettando interventi didattico-educativi individualizzati o personalizzati. Il rispetto della tempistica nella stesura, condivisione e sottoscrizione da parte delle famiglie degli alunni destinatari, dei PEI e PDP. L'attenzione dei Consigli di Classe ad attuare metodologie didattiche e valutative coerenti con le prassi inclusive. Presenza delle risorse strumentali, quali attrezzature e ausili informatici specifici. L'attivazione di progetti a carattere inclusivo.

### Punti di debolezza

La necessita' di apprendere e utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Ridotte iniziative di collaborazione fra scuole, reti di scuole, comune, enti territoriali, associazioni, Asp. Favorire la costruzione di esperienze di rete di supporto all'inclusione per la formazione e lo scambio di esperienze (Associazioni no-profit, Centri sportivi, Servizi sociali territoriali, Associazioni di volontariato, ecc.).

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

La scuola organizza e monitora in seno ai C.d.C. attivita' di recupero e potenziamento strutturate in Progetti che fanno capo al P.d.M. delle'Istituto, in orario curricolare ed extracurricolare. Ciascun piano di lavoro elaborato dal C.d.C. prevede attivita' in itinere di recupero/potenziamento delle abilita'/competenze/conoscenze, attraverso un assetto organizzativo-didattico funzionale alle peculiarita' del gruppo classe e implementazione di proposte didattiche fondate su un approccio metodologico operativo. Tali attivita' costituiscono supporto all'accoglienza, all'apprendimento nel primo periodo dell'anno scolastico e intervento specifico a fronte delle insufficienze che si registrano in itinere, per contrastare l'insuccesso scolastico e per incrementare le eccellenze. I docenti in relazione ai bisogni formativi individuano le seguenti

pratiche deliberate dal c. d. d.:a)attività di sostegno nelle classi dove sono presenti alunni diversabili rivolte,anche a queglii gli studenti che ne abbiano necessita';b)1/3 settimane di recupero/pot., in tutte le classi e in orario curricolare dopo le valutazioni quadrimestrali. In tale periodo grazie alla sospensione dell'avanzamento dei programmi,tutte le discipline sono oggetto di attività di recupero/potenziamento;c)azioni di tutoraggio all'interno della classe;d)attività in orario extracurricolare di ampliamento del curricolo, finalizzate principalmente alla lotta alla dispersione scolastica e al recupero delle abilità di base.

### **Punti di debolezza**

L'Istituzione Scolastica, nonostante si assuma una grande responsabilità rispetto alla doverosa attenzione volta al recupero delle competenze,dei comportamenti e della motivazione allo studio e si concentra molto su questo versante registrando esiti abbastanza positivi (nel corso degli anni infatti e' diminuito sia il tasso di ripetenze che quello della dispersione scolastica)non sempre riesce nel difficile compito di incrementare o le eccellenze. Diversi sono, infatti, i casi di alunni che nel corso del triennio registrano un calo nella valutazione.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ha come compito, oltre a quello di collaborare all'interno dell'istituto alle iniziative educative e d'integrazione che riguardano studenti con disabilità, di occuparsi delle problematiche relative gli alunni con disturbi evolutivi specifici e dell'area dello svantaggio. Il GLI è composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti referenti DSA, dalle funzioni strumentali Area 2, da tutti i docenti di sostegno e i coordinatori di classe e dipartimento, dall'O.P.T, dagli Assistenti Sociali individuati dal Comune, Assessorato Pubblica Istruzione e dai Servizi Sociali Territoriali. Il Gruppo è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, può avvalersi della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni.

Il GLI, eventualmente, riorganizzato in gruppi ristretti, svolge le seguenti funzioni:

- **pianificazione degli interventi da parte dei tutti gli attori istituzionali preposti alla realizzazione dell'inclusione di tutti gli alunni e in particolari di quelli con BES;**

- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere nei confronti degli alunni con BES;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai Docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;

formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività della scuola

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 - art.5).La strutturazione del P.E.I. si configura come l'insieme di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola. Dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno in situazione di handicap, - di norma non superiore a due mesi - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, viene costruito il P.E.I. con scadenza annuale. Deve essere puntualmente verificato, con frequenza trimestrale o quadrimestrale (D.P.R. 24/02/1994 - art.6). Nel passaggio tra i

vari ordini di scuola, esso viene trasmesso, unitamente al Profilo Dinamico Funzionale aggiornato, alla nuova scuola di frequenza. Per ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola viene redatto il P.E.I. a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Gli interventi propositivi vengono integrati tra di loro in modo da giungere alla redazione conclusiva di un P.E.I. che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili (D.P.R. 24/02/1994 - art.5).

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il P.E.I. è redatto "congiuntamente dagli operatori dell' U.L.S.S., compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia" (D.P.R. 24/02/1994 - art.5).

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

L'inclusione scolastica costituisce il traguardo più importante del nostro sistema educativo. La scuola, in quanto istituzione formativa e laboratorio di vita, è chiamata ad assolvere al duplice impegno di includere la diversità, facendola propria, e di creare un contesto in cui ogni futuro cittadino possa esprimere curiosità, interessi, dubbi, paure e gioie del quotidiano incontro con l'altro. E' su questo terreno che si gioca la sfida dell'integrazione. Il nostro Istituto, in ogni ordine di istruzione, perseguendo la piena inclusione, è diventato nel tempo, una comunità accogliente in cui tutti gli alunni riescono a vivere positive esperienze di crescita individuale. Ruoli e funzioni della famiglia: Provvede, di propria iniziativa o su segnalazione, a far valutare l'alunno (in caso di DSA, secondo le modalità previste dalla Legge 170/2010). Consegna alla scuola la diagnosi, di cui all'art. 3 della Legge 170/2010, e/o altro supporto diagnostico o documentale significativo ai fini della rilevazione di una situazione di BES. Condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che prevede l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso - ad adottare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili. Sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e

domestico. Verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati. Verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti. Incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti. Tutti i docenti, interessati nel processo inclusivo, forniscono alle famiglie un costante e puntuale supporto per la gestione delle criticità di natura didattica e psicologica dei figli, attraverso: Gestione e comunicazione delle difficoltà incontrate. Colloqui con i genitori che presentano BES. Eventuali attività proposte da Enti, Associazioni,... Per quanto relativo a quest'area, si rinvia ad una consultazione più puntuale della versione integrale del Piano Annuale dell'Inclusione, PAI con i progetti destinati prioritariamente all'inclusione degli alunni BES (allegato 3), redatto secondo i riferimenti normativi più recenti (D. lgs 66 del 13 Aprile 2017). Si indicano di seguito le nuove procedure concordate nel Collegio Docenti per favorire la personalizzazione degli interventi educativi, oltre che l'inclusione di ogni alunno e di tutti gli alunni:

- Ciascun Docente Prevalente/Coordinatore è tenuto a monitorare le assenze degli alunni, attraverso la compilazione dell'apposito documento in formato digitale, predisposto dalla Dirigente Scolastica. Dopo avere riscontrato il superamento delle 5 giornate di assenze mensili, lo stesso è tenuto immediatamente a contattare la famiglia dell'alunno per sollecitare la frequenza più regolare e/o per appurare le ragioni di tali assenze
- Se il fenomeno dovesse ripetersi il mese successivo, il Docente Prevalente/Coordinatore, oltre che ricontattare tramite convocazione scritta i genitori dell'alunno assente, deve informare la Commissione GOSP che allerta il Dirigente Scolastico ai fini di una intervento anche ad opera della F.S. Area 2. Questa ha il compito di invitare i genitori ad un colloquio in presenza nei locali scolastici. A seguito di tale colloquio La F.S Area 2, unitamente alla Dirigente valuterà l'ipotesi di intervento dell'OPT e, in seguito, anche degli Assistenti sociali e dei Servizi Sociali.
- Tutti i docenti sono tenuti ad un'attenta osservazione in classe riguardo tutti gli alunni; essi sono chiamati ad individuare le esigenze formative di ciascun alunno, servendosi anche delle schede (osservazione, rilevazione) allegate a questo documento (All. 3c, All.3d). A conclusione delle attente e sistematiche osservazioni, il Consiglio di Classe o il Team Docenti può deliberare la stesura di un PdP (All. 3a) da condividere con i genitori. Il PdP per gli alunni con DSA va definito dopo certificazioni rilasciata dall'ASP. A tal fine il Consiglio di Classe o il Team Docenti provvede alla segnalazione presso l'ASP competente attraverso la compilazione della scheda all'uopo predisposta (All. 3e). In merito ad eventuali sospetti DSA, il Docente Coordinatore/Prevalente, ai fini di una più puntuale osservazione degli alunni si avvarrà del supporto della Docente Referente al GLI per gli alunni DSA.
- Per gli alunni diversabili il Team Docenti/Consiglio di Classe è tenuto alla stesura del PSP .

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità  
educante

Il sito scolastico [www.abbaalighieri.gov.it](http://www.abbaalighieri.gov.it)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati
----------------------	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteri e modalità per la valutazione**

Nei percorsi personalizzati per alunni con BES (PEI e PDP), sono individuate modalità di verifica che permettono di rilevare l'acquisizione dei livelli essenziali delle competenze e i criteri di valutazione che dovranno essere adottati anche in sede di esame finale. Tali criteri sono stati predisposti nel rispetto delle disposizioni contenute nel DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, nel Decreto Legislativo 13 Aprile 2017 n. 66, nel Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n.741, nel Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n.742 e nella nota MIUR 1865 del 10-10-2017 e approvati dal Collegio dei Docenti nella seduta del 17/01/18, con delibera n. 54. Sulla base del Piano Educativo Individualizzato, l'alunno durante il suo iter scolastico può conseguire il titolo di studio legalmente riconosciuto (programmazione didattico-educativa individualizzata aderente alla programmazione della classe o programmazione didattico educativa personalizzata), oppure ottenere una certificazione delle conoscenze e delle competenze acquisite.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto si prefigge di far diventare, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali in funzione di un efficace inserimento nella realtà sociale per la realizzazione del proprio progetto di vita.

## **❖ APPROFONDIMENTO**

Anche per gli Alunni Disabili e con DSA , per quanto relativo alla valutazione, nel rispetto delle disposizioni contenute nel DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, nel Decreto Legislativo 13 Aprile 2017 n. 66, nel Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n.741, nel Decreto Ministeriale 3 Ottobre 2017 n.742 e nella nota MIUR 1865 del 10-10-2017. Il Collegio dei Docenti ha adottato nella seduta del 17/01/18, con delibera n. 54, [i documenti di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti](#) e, con delibera n. 55, [criteri](#) per l'ammissione alla classe successiva.

#### **ALLEGATI:**

PAI 2021 2022\_Abba Alighieri \_ (1).pdf

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Collegio dei docenti ha stabilito le modalità e i criteri con cui erogare la DDI adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare.

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

A tal fine è stato elaborato uno schema condiviso di progettazione che fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente. Tale schema ha rimodulato le progettazioni disciplinari per i diversi ordini di scuola individuando gli obiettivi di apprendimento specifici di ciascuna disciplina.

**ALLEGATI:**

Piano scolastico per la didattica digitale integrata (Commissione DDI) .pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratore e Il Collaboratore: □ sostituzione in tutte le sue funzioni della D.S, in caso di sua assenza; supporto al Docente delegato dalla D.S. alla formulazione dell'orario delle lezioni/Docenti; □ coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri Docenti individuati dalla D.S. per incarichi in merito alle attività aggiuntive funzionali all'insegnamento e di insegnamento; gestione organizzativa Consigli Intersezione/Interclasse/ Classe, scrutini, ricevimento famiglie, anche in modalità telematica; □ assistenza attività pomeridiane per attività extracurricolari (Dipartimenti, Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe-Scrutini-Ricevimento famiglie), svolte anche in modalità telematica; □ Organico docenti (collaborazione con D.S.); □ rapporti, a supporto del Responsabile di Plesso, con tutti i Collaboratori Scolastici per la garanzia della vigilanza sugli alunni, oltre	2
----------------------	---	---



	<p>che per il mantenimento del decoro e dell'igiene nei locali scolastici; □ generale confronto e relazione, in nome e per conto della D.S., con l'utenza esterna/interna e con il personale per ogni questione attinente alle attività scolastiche che trovano realizzazione in tutta l'Istituzione Scolastica; □ controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □ modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità; □ vigilanza sull'andamento generale del servizio, in tutti i plessi, con obbligo di riferire alla D.S. qualunque fatto o circostanza che possa, a parere della S.V., pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. □ Predisposizione del materiale necessario a favorire la progettazione educativo-didattica dei Consigli di Interclasse/ Intersezione/ classe e disciplinare, a cura di ciascun Docente, in coerenza con il PTOF; □ Predisposizione del materiale necessario ai fini della proficua attuazione e deliberazione dei Consigli di Classe/ Interclasse/Intersezione e dei diversi gruppi di lavoro impegnati nella progettazione di Istituto; □ Supporto alle diverse F.S. per l'integrazione di ogni aspetto progettuale e didattico, anche a cura dei diversi referenti e responsabili di progetto, per l'attuazione del PTOF</p>	
<b>Funzione strumentale</b>	<b>n.2 Gestione del Piano dell'Offerta Formativa n.2 Supporto Socio- Psico-</b>	<b>6</b>



	Pedagogico- n. 2 Multimedialità	
Capodipartimento	Coordinamento Progettuale Scuola Sec. I Grado	4
Responsabile di plesso	n. 1 Responsabile del Plesso "D.Alighieri" - SSPG n. 1 Responsabile di Plesso "Abba" - Primaria n. 1 Responsabili Plesso Scuola Infanzia Statale Responsabile Plesso Scuola Infanzia Regionale	3
Responsabile di laboratorio	Laboratorio Multimediale e Linguistico Biblioteca Aula di Scienze Laboratorio Artistico	4
Animatore digitale	Supporto Digitalizzazione della didattica	1
Team digitale	Innocazione didattica digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	N. 2 Docenti Referenti	2
Referenti Covid	Referenti Covid	2
Commissione GOSP	Controllo dispersione scolastica	3
Coordinatore Ambito	Coordinamento progettuale Scuola Primaria	3
NIV	- Organizzazione/tabulazione degli esiti delle prove comuni somministrate nel corso del corrente anno scolastico al fine di renderli consultabili dai Docenti, per la stesura del Piano di Miglioramento; • adattamento/modifica del RAV per quest'anno scolastico in corso e per il triennio 2022/2025; • Pianificazione e avvio azioni di miglioramento correlate a tutte le attività progettuali previste dal PTOF per l'anno scolastico in corso, secondo gli	6



	<p>obiettivi di miglioramento individuati nel RAV; • Interfacciarsi costantemente con l'INVALSI per la cura della procedura relativa la partecipazione della scuola alle rilevazioni per quest'anno scolastico in corso; • Organizzazione in ogni aspetto delle rilevazioni previste a livello nazionale dall'INVALSI per quest'anno scolastico in corso; • Stabilire le opportune relazioni con i gruppi di lavoro progettuale, individuati dal Collegio per la realizzazione del PTOF per l'anno scolastico in corso.</p>	
Coordinatori GLIS-	Inclusione scolastica alunni diversabili	2
Referenti Salute/Ambiente-Legalità - Bullismo	Realizzazione Aree tematiche PTOF	4
Gruppo Curricolo verticale/UDA	Organizzazione progettazione	17
Responsabile pubblicazioni sito istituzionale	Supporto alla gestione trasparente dell'istituzione scolastica	1
Responsabile Amministratore piattaforma digitale g-suite	supporto attuazione DID	1
Collaboratore Piano Sicurezza	Supporto gestione sicurezza locali scolastici	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



<p>Docente primaria</p>	<p>Potenziamento della competenza di lettura, quale competenza trasversale ad ogni apprendimento, e anche delle competenze matematico-logiche e scientifiche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>4</p>
-------------------------	--	----------

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari come la comunicazione in lingua madre ed a dimensioni trasversali quali imparare ad imparare, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>7</p>
<p>A028 - MATEMATICA E SCIENZE</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	<p>7</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Realizzazione di percorsi in grado di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea in rispondenza alle Priorità emerse dal R.A.V.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Responsabile dei procedimenti amministrativi ad essa attribuita dalle norme vigenti. Le relative attività amministrative devono essere organizzate in tre aree operative: didattica, personale, affari generali. I servizi amministrativi devono essere organizzati in modo da eseguire le attività previste dalla vigente normativa.
<b>Ufficio protocollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ tenuta del protocollo informatico, della gestione dei flussi documentali e degli archivi secondo quanto stabilito nel manuale di gestione del protocollo informatico e di conservazione dei documenti approvato dal C.I.;</li> <li>□ Protocollo di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, sia di quella per via ordinaria che quella per via telematica, PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), entro il giorno successivo al ricevimento;</li> <li>□ Distribuzione</li> </ul>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>corrispondenza interna – in seguito indicazione del destinatario da parte del Ds o del I collaboratore del DS o del DSGA; □ Inserimento nel sito della scuola dei documenti soggetti a pubblica diffusione e delle circolari; □ Cura dell’invio della posta sia per via ordinaria che telematica; □ Cura della corrispondenza della Presidenza e del Direttore Amministrativo; □ Archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita, in base all’apposito titolario ; □ Controllo giornaliero oltre la posta elettronica e PEC, news Intranet, sito Assessorato regionale e comunale alla P.I.; □ gestione del sistema ARGO GECODOC PRO, rapporti con ATS, e ARGO Software; □ Predisposizione nomine Privacy personale docente</p>
<p><b>Ufficio acquisti</b></p>	<p>□ Liquidazione compensi ad esperti esterni alla scuola per la realizzazione del Piano dell’Offerta Formativa; □ Liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali, dovuti per legge, redazione ed inoltro F24EP; □ Adempimenti fiscali e previdenziali (770, IRAP, E-MENS, DMA, anagrafe delle prestazioni, CUD, ecc.); □ Pubblicazione atti su Albo legale ed Amministrazione trasparente; □ Modulistica, computo riscatto, ricongiunzione; □ Redazione di contratti ed incarichi al personale per la realizzazione dei progetti del POF; □ Tenuta degli inventari delle macchine ed attrezzature di proprietà dell’Istituto e relativi registri; □ Esecuzione delle pratiche relative alla manutenzione del patrimonio della scuola e dei locali dell’edificio scolastico; □ Redige gli ordini di acquisti di materiale e attrezzature didattiche, dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione con procedura ordinaria e con procedura Mepa; □ Richiesta CIG, DURC e adempimenti ANAC e PCC; □ Tenuta delle schede finanziarie dei singoli progetti del POF, in stretta collaborazione con il DSGA; □ Esecuzione ed inoltro degli</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>ordini di acquisto, nonché impegni di spesa su disposizione del DSGA; □ Anagrafe prestazioni; □ Cura della documentazione giustificativa relativa alla contabilità di bilancio; □ Tenuta dei libri contabili obbligatori: registro del c/c postale e registro dei contratti; □ Cura della documentazione giustificativa relativa alla contabilità di bilancio.</p>
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>□ Iscrizione degli alunni (supporto ai genitori per iscrizioni on-line nonché nelle iscrizioni generali delle prime classi); □ Pratiche di trasferimento dalla Scuola; □ Invio documenti scolastici; □ Predisposizione pagelle scolastiche e registri obbligatori; □ Registro elettronico, predisposizione Password, supporto ai genitori; □ Libri di testo; □ Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; □ Tenuta fascicoli (digitale e cartaceo) ed archiviazione documenti alunni; □ Elezioni organi collegiali; □ Rilascio diplomi e certificati; □ Esami; □ Pratiche per richieste agli enti locali di contributi e assegni di studio; □ Informazioni varie agli alunni, ai docenti e alle famiglie; □ Compiti dell'Ufficio Relazioni con il Pubblico; □ Gestione candidati privatisti/esami; □ Esami di idoneità; □ Pratiche infortuni alunni; □ Documentazione alunni stranieri; □ Pratiche di accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; □ denunce infortuni INAIL e assicurazione integrativa alunni; □ pratiche studenti diversamente abili; □ Cedole librarie; □ verifica contributi volontari famiglie;. □ Deleghe ritiro alunni □ Pratiche inerenti le vaccinazioni obbligatorie degli alunni □ Pratiche inerenti la tutela della privacy; □ Supporto ai docenti per lo svolgimento delle prove INVALSI</p>
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	<p>□ Cura degli atti relativi alle assunzioni in servizio; □ Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione e richiesta certificato casellario giudiziale; □ Conferma in</p>



## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

ruolo, proroga periodo di prova, contratti personale a tempo indeterminato, part-time, permessi, diritto allo studio; □ Conferimento delle supplenze e stipula dei contratti a tempo determinato; □ Cura delle pratiche relative alle assenze per malattia, permessi, ferie ecc....; □ Caricamento dati su sistema SIDI - Gestione contratti; □ Pratiche Legge 104; □ Cessazioni dal servizio; □ Trasferimenti del personale; □ Autorizzazione esercizio libera professione; □ Inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera; □ Predisposizione documentazione ed inoltro uffici competenti delle domande presentate dal personale per dichiarazione servizi pre-ruolo, ricostruzione di carriera, riscatto ai fini pensionistici; □ Predisposizione della documentazione ed inoltro agli enti competenti delle pratiche di pensione, PR1, P04, Gestione TFR in collaborazione con l'uff. amm.vo; □ Rapporti con la DPT e con la Tesoreria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale; □ Tenuta dei fascicoli; □ Gestione presenze e assenze del personale con emissione decreti congedi ed aspettative – gestione scioperi - Visite fiscali; □ Gestione assunzioni e contratti operatori specializzati / assistenti alla comunicazione; □ Tenuta registro decreti; □ Raccolta certificati medici relativi alle assenze del personale docente e ATA; □ Comunicazione Enti vari dati personale e scuola; □ Inserimento al SIDI dati relativi al personale a tempo determinato; □ Controllo ore di servizio personale ATA e conteggi straordinario ATA □ Pubblicazione sul sito web della scuola dei dati relativi ai contratti (incluse le proposte di assunzione.etcc); □ Valutazione e inserimento istanze aggiornamento graduatorie, docenti e ATA □ Notifica atti del dirigente al personale interessato con successivo inserimento su Gecodoc dell'avvenuta notifica; □ Formulazione graduatorie interne; □ Organico personale docente e Ata; □ documenti



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>di rito personale non statale; □ Registrazione assenze per malattia, permessi, ferie ecc di tutto il personale; □ Formazione graduatorie personale docente e ATA per supplenze; □ Caricamento dati su sistema SIDI - Gestione contratti</p>
--	--

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico
- richieste assenze personale docente e personale amministrativo effettuate on line tramite gestionale Argo

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO, PER L'ASSEGNAZIONE DI UN TIROCINANTE DELLA SCUOLA DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



❖ **CONVENZIONE CON IL "CENTRO ASCOLTO DON ORIONE" PER ATTIVITÀ DI: ISTRUZIONE FAMILIARE, SUPPORTO SCOLASTICO, SUPPORTO RICREATIVO, E SANZIONE ALTERNATIVA.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

L'Istituto "Abba Alighieri", e l'Associazione "Centro Ascolto Don Orione" operante presso la Parrocchia Madonna della Provvidenza e l' Oratorio Anspi Don Orione, , nel rispetto dei propri ruoli e competenze istituzionali, si impegnano, a porre in essere congiuntamente iniziative volte a prevenire e contrastare ogni fenomeno di dispersione scolastica, di disagio minorile, di qualsiasi origine e natura, sia manifesto che latente, presente tra gli alunni dell'Istituto stesso, secondo le linee di azioni e le modalità individuate nel presente protocollo.

❖ **ADESIONE, ALL'OSSERVATORIO DI AREA "DISTRETTO 13" PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO C/O I. C. S. GIOVANNI FALCONE":**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---



❖ **ADESIONE, ALL'OSSERVATORIO DI AREA "DISTRETTO 13" PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO C/O I. C. S. GIOVANNI FALCONE":**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **ACCORDO DI RETE (RETE EDUCAZIONE PRIORITARIA) REP CON LE SEGUENTI SCUOLE: I.C.S. KAROL WOJTYLA - I.C.S. ARENELLA - I.T.I.- V.E.III - I.C.S. MARCONI - L.A. CATALANO - I.T.C.G. "DUCA ABRUZZI-L. GRASSI -"C.P.I.A. PALERMO 1 E, TRAMITE LA REP, CON I SER**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



❖ ACCORDO DI RETE CON LE "SCUOLE DEL MARE": I.C. "SFERRACAVALLO ONORATO" (CAPOFILA), I.C. "ARENELLA", D.D. "MANERI-INGRASSIA", D.D. "PARTANNA MONDELLO", I.C. "ABBA-ALIGHIERI".

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ADESIONE AL C.T.R.H. CON SEDE C/O I.C. MARCONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di ambito



❖ **ADESIONE AL C.T.R.H. CON SEDE C/O I.C. MARCONI**

nella rete:	
-------------	--

❖ **CON IL COMUNE DI PALERMO, NELL'AMBITO DEL SISTEMA FORMATIVO ALLARGATO, L'ADESIONE ALLE OPPORTUNITÀ FORMATIVE PROPOSTE E CHE IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA, IN COERENZA CON LE SCELTE EDUCATIVO-DIDATTICHE CONDIVISE NELL'AMBITO DEL P.T.O.F.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

❖ **ACCORDO DI RETE CON UNICEF: "SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE..."**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>



❖ ACCORDO DI RETE CON UNICEF: "SCUOLA AMICA DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE..."

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ACCORDO FONDAZIONE FALCONE-MIUR.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ ASD MPT

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ PSICHE E BENESSERE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sanitarie</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Le finalità dello screening sono:

una prima rilevazione di fattori di rischio e segni critici della presenza di un DSA;

attivazione della consapevolezza ed attenzione sui DSA, nelle famiglie e nella scuola.

❖ CONVENZIONE CON VIVI SANO ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>



❖ **CONVENZIONE CON VIVI SANO ONLUS**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il progetto “Educare è un Gioco” si struttura su una serie di azioni che concorrono allo sviluppo delle potenzialità fisiche, intellettuali, emotive e sociali dei bambini come individui attivi e responsabili al fine di promuovere il loro impegno nei confronti della società che li circonda nel rispetto dell’ambiente, delle differenze culturali, linguistiche, religiose, etniche e di genere. Fine ultimo sarà quello di garantire il diritto al gioco, potente mezzo per lo sviluppo emotivo, cognitivo, motorio e relazionale nell’età evolutiva, attraverso la diffusione di attività basate sulla tutela dell’ambiente e degli spazi cittadini che promuovano altresì stili di vita sani. Vivi Sano Onlus, soggetto proponente il progetto, infatti gestisce luoghi di comunità che contribuiscono a garantire ai bimbi e ai ragazzi di Palermo il diritto al gioco. I due centri, il Parco della Salute e il Parco dei Suoni (di proprietà dell’Istituto dei Ciechi) prima in stato di abbandono e riqualificati grazie a Vivi Sano in collaborazione dell’intera comunità, sono stati messi a disposizione dei cittadini che si sono riappropriati di spazi dove il gioco è motore di sviluppo sociale e ricetta di salute. In un contesto urbanistico (Kalsa e Montepellegrino) dove l’importante povertà economica ed educativa è stata accentuata dall’emergenza Covid-19, Vivi Sano, in collaborazione con il Comune di Palermo e il Dipartimento di Salute Mentale dell’ASP Palermo, ha dato l’opportunità a più di 400 bimbi con disabilità, prioritariamente intellettivo-relazionale, di praticare durante Fase 1 attività ludiche all’aria aperta in modo organizzato attraverso accessi contingentati (un utente alla volta con un caregiver), con i dispositivi di sicurezza individuali, garantendo la sanificazione delle attrezzature ludiche in



esso presenti e per un tempo programmato. Tale attività svolta sotto il controllo dei terapisti e degli educatori di Vivi Sano ha dato luogo a veri momenti di svago motorio e socio- sensoriale, con conseguente rilassamento, e riduzione dello stress genitoriale. L'attività, proseguita in Fase2, ha acquisito valore terapeutico nella possibilità di programmazione settimanale dei bimbi. A maggio infine, secondo le nuove linee guida per la gestione in sicurezza di attività per bambini ed adolescenti (allegato 8 al DPCM 17 maggio 2020) il Parco della Salute ha aperto i cancelli a tutti i bimbi di Palermo tornando ad essere luogo inclusivo e accessibile a tutti, nessuno escluso. Sulla base di tali premesse ed in continuità col lavoro già svolto, scopo del progetto sarà quindi quello di promuovere interventi ludici e di educazione non formale e informale finalizzati alla tutela dell'ambiente a favore di bambini e ragazzi che hanno vissuto una condizione di svantaggio o vulnerabilità. Il progetto prevede infatti attività ludiche, pratiche sportive e lavori di squadra che contribuiscano alla promozione di stili di vita sani e benessere psico-fisico attraverso l'esplorazione, la curiosità, e la costruzione di un pensiero critico sul rapporto tra sé stessi e l'ambiente a favore della sostenibilità. La realizzazione di esperienze collaborative e attività all'aperto, infatti, rappresenterà un'opportunità fondamentale nel quadro dello sviluppo armonico dei giovani e nella costruzione del legame tra l'individuo e l'ambiente che lo circonda.

### Descrizione degli elementi qualitativi della proposta

Il fine ultimo della proposta è di promuovere nei giovani l'empowerment, lo sviluppo della personalità e la socializzazione nel rispetto dell'ambiente e dell'altro. L'ambito prescelto mira infatti allo sviluppo integrale di bambini e ragazzi privilegiando attività all'aperto che coinvolgano sia le scuole del territorio (I.C.S. Amari Roncalli Ferrara per il Parco della Salute e I.C. Abba-Alighieri per il Parco dei Suoni) in orario curriculare che le famiglie e i giovani in orario pomeridiano al fine di integrare Scuola e Territorio tutelando il diritto al gioco, inteso come linfa vitale per lo sviluppo socio-emozionale di bambini e ragazzi. L'applicazione di tale diritto necessita di essere confermata a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e può rappresentare una grande opportunità nella fase di rientro a scuola, soprattutto per gli Istituti collocati



nelle "Aree a rischio". Spazi di socializzazione loro dedicati al di fuori del setting scolastico. Il progetto da avviare a settembre, avrà la durata di 6 mesi. Esso prevede attività differenziate: laboratori ludico-motori e laboratori di educazione ambientale che sfruttino le aree già suddivise con accesso contingentato. Vivi Sano, infatti, gestisce i parchi garantendo la sanificazione delle strutture secondo le vigenti Disposizioni Ministeriali. Si prevede che ogni classe della scuola primaria, una volta a settimana, trascorra un'intera mattinata svolgendo, insieme agli esperti, laboratori multidisciplinari che, attraverso l'educazione non-formale ed informale, permettano agli alunni di raggiungere competenze trasversali. Mentre un gruppo sarà impegnato in attività ludico-motorie (alfabetizzazione motoria per i + piccoli e gioco/sport per i + grandi) l'altro si dedicherà all'educazione ambientale con laboratori pratico-esplorativi legati alla conoscenza della macchia mediterranea e alla cura delle alofite presenti all'interno del Parco della Salute e al Foro Italico, all'analisi delle acque della Cala con il metodo IBE (Indice Biotico Esteso) e all'impatto antropico presso il Porto di Palermo attraverso l'osservazione dei cambiamenti nel corso degli anni. Presso il Parco dei Suoni invece, gli alunni sempre divisi in piccoli gruppi, si dedicheranno alle attività ludiche sopra menzionate ed ad interventi assistiti con gli animali. Sarà prevista, inoltre, la realizzazione di un orto didattico nell'area verde attigua all'area ludica attrezzata che coinvolgerà i piccoli studenti in attività di progettazione e cura delle aree verdi. Nelle ore pomeridiane gli alunni, ricevendo una tessera personale, parteciperanno alle attività accompagnati dai genitori. A fine semestre gli alunni si incontreranno per le mini-Olimpiadi nei due parchi, conoscendo così un nuovo luogo di comunità. Sarà favorito l'apprendimento ludico e collaborativo, il learning by doing, finalizzato allo sviluppo di skills interpersonali che incoraggino stili di vita sani e rispetto per la natura a favore di un mondo sostenibile.

#### 4. Lista dei partner coinvolti

- 1 Istituto dei Ciechi Opere Riunite Florio ed Salamone Palermo
- 2 AttivaMente Onlus



- 3 Drovers Academy
- 4 APD Vivi Sano Sport
- 5 I.C. Abba Alighieri Palermo
- 6 I.C.S. Amari Roncalli Ferrara Palermo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **PIANO FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 18 PALERMO**

□ 1. Discipline scientifico-tecnologiche (STEM). □ 2. Alfabetizzazione FAD – Corso di base per l’uso delle piattaforme digitali per la didattica a distanza. □ 3. Dalla progettazione alla valutazione a distanza: indicazioni operative. □ 4. Nuova organizzazione didattica dell’istruzione professionale (D.I. 92/2018). □ 5. Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D. lgs.65/2017). □ 6. Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019). □ 7. Trasparenza e Privacy nella P.A. 8. L’inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (D.L.gs. 66/2017 e 96/2019) con particolare riferimento alla metodologia della didattica a distanza

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SICUREZZA DEI LAVORATORI**

Aggiornamento formazione accordo Stato- Regione n. 221 del 21/12/2011 A



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **PREVENZIONE COVID 19**

Incontro telematico con un responsabile dell'asp sui comportamenti da adottare e da far adottare agli alunni a scuola per la prevenzione del Covid 19

<b>Destinatari</b>	Tutto il Personale Scolastico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PASSIONE STEM**

CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCLUSIONE DISABILI**

FORMAZIONE OBBLIGATORIA DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
---	-------------------------

**❖ JOY OF MOVING**

Joy of moving è un metodo educativo innovativo e originale che incoraggia la gioia del movimento attraverso il gioco. Creato sulla base di evidenze scientifiche, pone al centro il bambino attivo e consente di migliorarne le competenze motorie, cognitive, emozionali e sociali: un modo per accrescere le abilità di vita, attraverso la variabilità della pratica. Inserito fra le buone pratiche trasferibili nelle Linee di indirizzo 2019 sull'attività fisica nel setting scuola emanate dal Ministero della Salute, Joy of moving è un metodo che ogni docente può adottare, oltre che nell'insegnamento dell'Educazione fisica, anche in quello interdisciplinare, partendo dal corpo e dal movimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ STORYTELLING IN MOVIMENTO**

Il Progetto presenta un percorso nazionale di formazione/azione. E' rivolto a tutte le sezioni dell'Infanzia per una promozione dello Sport nella Scuola, come palestra di vita e prevenzione alla sedentarietà. Inoltre punta all'educazione al rispetto delle regole e alla condivisione dei valori fondanti dello sport.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ GDPR FORMAZIONE PERSONALE DI SEGRETERIA**

Descrizione dell'attività di formazione	formazione del personale di segreteria su adempimenti privacy ai sensi del GDPR
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA IN MERITO AD ASPETTI GIURIDICO-AMMINISTRATIVI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>