



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ABBA /ALIGHIERI -PA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ABBA /ALIGHIERI -
PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2021
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 24936 del 29/11/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con
delibera n. 46*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Presentazione della scuola

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. L'offerta formativa
- 3.3. Ampliamento dell'Offerta Formativa

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-culturale che presenta il quartiere Arenella-Acquasanta, nel quale gravitano i tre complessi dell' Istituto Comprensivo, è ricco di sfaccettature sociali. È consequenziale che si trovino tra le famiglie ivi residenti modelli e stili educativi diversi. Spesso, si riscontrano difficoltà al riconoscimento delle regole di carattere sociale e ambientale, disturbi della comunicazione, carenze affettive, problemi nella dinamica familiare, problematiche relazionali. Va ricordato che il quartiere Acquasanta un tempo, dal punto di vista dell'occupazione, trovava forte punto di riferimento sul cantiere navale (Fincantieri); oggi tale risorsa è di molto venuta meno, procurando un forte disagio economico-sociale alla popolazione. Tale contesto consente alla Scuola di valorizzare quanto più possibile il bagaglio di esperienze degli alunni, che non il patrimonio culturale, proveniente dalle famiglie. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza consente una progettazione didattica basata mediamente su tre fasce di livello.

Vincoli

In tale contesto, dove la presenza di studenti con cittadinanza non italiana è relativamente bassa, i vincoli prevalentemente sono di natura economica e culturale (vi è una significativa presenza di genitori disoccupati) e impegnano la Scuola a costruire, progettualmente, un'identità propria nell'ottica di una dimensione europea, dove si realizzano percorsi formativi che rispettino individualità e specificità, ma anche apertura verso orizzonti più ampi. Elemento fondante la progettualità formativa diventa, dunque, il conoscere se stessi, le proprie potenzialità, le proprie capacità ed i propri limiti, per aprirsi alla comprensione del bisogno di emergere, di competere, di misurarsi con altri, nell'ottica di una Cittadinanza sempre più globalizzata.

Inoltre, considerata l'eterogeneità dell'utenza relativa agli aspetti economici e socio-culturale, gli elementi esterni al contesto scolastico che condizionano negativamente i processi e gli esiti possono essere individuati nella carenza di stimoli culturali, nella scarsa disponibilità del territorio a collaborare e a mettere a disposizione servizi e risorse, nella resistenza al cambiamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la prevalente attività lavorativa legata al comparto meccanico-navale che scaturisce dai Cantieri Navali (FinMeccanica spa) e dalle tante realtà lavorative di tipo artigianale nate con i due porti turistico-ricettivi di Vergine Maria e dell'Arenella: questo quadro economico ha fortemente influenzato la popolazione presente anche per l'incremento ed il decremento delle commesse navali che si sono susseguite negli ultimi anni, cosa che ha anche generato un aumento della popolazione in genere e di quella studentesca nel dettaglio. La zona del porto con le sue potenzialità turistiche, la qualità architettonica dell'intera borgata, rappresentano un'opportunità turistica e culturale per tutta la popolazione scolastica. A ciò si aggiungono le strutture museali legate alla storia del territorio, con le quali la Scuola dialoga progettualmente. L'IACP di Palermo ha completato, da qualche anno, la consegna dei 400 alloggi popolari del corpo di fabbrica di via Ammiraglio Rizzo, rendendo il quartiere ancor più popoloso e modificando in parte la struttura sociale; molte delle nuove famiglie provengono infatti dagli antichi quartieri del centro storico. Sono presenti per la scuola nel territorio alcune risorse sanitarie come il presidio ospedaliero della ASP6 A. Albanese; il Sert che potrebbe offrire un valido aiuto sotto il profilo psico-pedagogico e socio-familiare. È presente un CTRH di cui fa parte anche la scuola.

Vincoli

Nel territorio dove insiste la Scuola, sono presenti un solo cinema ed un solo teatro auditorium annesso alla più grande chiesa; permanendo condizioni socio-culturali, come già detto, non sempre favorevoli; la scuola rimane vincolata ai limiti economici, derivanti anche dalla progressiva riduzione delle risorse. Minimi sono anche i contributi delle famiglie. Per quanto riguarda i rapporti con gli enti locali, va rilevato che essi sono molto burocratizzati, lenti e non sempre forniscono le risposte ai servizi richiesti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I plessi che compongono l'istituto comprensivo sono tre corpi di fabbrica edificati negli anni '50 e '90, separati fisicamente uno dall'altro, ed ospitano la scuola regionale, la scuola primaria e quella secondaria di primo grado; la stessa raggiungibilità delle sedi non è diretta anche se gli edifici insistono in un'area limitata. Il plesso che ospita la scuola d'infanzia, sebbene ubicato nel piano terra di un condominio, si presenta molto spazioso ed accogliente, comunque in grado di offrire strutture e infrastrutture adeguate alle finalità educativo didattiche che la scuola si prefigge. Da quest'anno scolastico è stato riaperto il plesso Abba, con i suoi ampi spazi esterni immersi nel verde, che negli anni passati è stato in ristrutturazione. Il plesso D. Alighieri, nel quale è ubicata la Scuola Sec. I Grado, offre ampi spazi e diversi ambienti in cui è possibile svolgere attività laboratoriali, anche con il supporto delle LIM e di hardware/software in grado di garantire ambienti di

apprendimento innovativi e motivanti. Le risorse economiche disponibili sono quelle recepite dallo Stato secondo le procedure ordinarie, con contributi assolutamente minimali da parte dell'utenza che gravita in un quartiere prevalentemente popolare.

Vincoli

Per quanto riguarda la struttura e la manutenzione edile degli edifici che compongono l'istituto comprensivo si sta provvedendo ai necessari interventi risanatori; le certificazioni relative sono parzialmente adeguate e periodicamente si richiedono gli adeguamenti all'ente proprietario. Manca un piano regionale di assistenza tecnica alle scuole recentemente dotate di LIM (il cui uso determinerà nel medio termine un deterioramento progressivo dell'hardware ed una obsolescenza del software) a cui non sarà possibile far

fronte con le sole risorse umane e materiali ora presenti nella nostra scuola.

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. ABBA/ALIGHIERI - PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRESIVO Codice PAIC89900Q

Indirizzo Via Ruggero Marturano 77/79 90142 Palermo

Telefono 0916374806

Email PAIC89900Q@istruzione.it

Pec paic89900q@pec.istruzione.it

Sito WEB www.abbaalighieri.edu.it/

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia Statale ha due sedi, una in via Rallo 22 ed ospita 5 sezioni; l'altra in via Calcedonio n. 3 ed ha 3 sezioni.

La Scuola dell'Infanzia Regionale, ospita 1 sezione in via Calcedonio n. 3.

Codice PAAA89901L

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria ospita 26 classi: 5 prime, 6 seconde, 6 terze, 4 quarte, 5 quinte, nonché 4 sezioni della scuola dell'Infanzia Statale.

INDIRIZZO VIA GIORDANO CALCEDONIO 1 Q.RE ACQUASANTA/V.MARIA 90142 PALERMO

Codice PAEE89901T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La Scuola Secondaria di Primo Grado ospita gli uffici di presidenza e di segreteria. Quest'anno le classi sono 16: 5 prime, 6 seconde, 7 terze, corsi A-F.

INDIRIZZO VIA RUGGERO MARTURANO 77/79 90142 PALERMO **Codice** PAMM89901R

[Presentazione](#)



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

	RAV 22-25		
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI
Risultati scolastici	Innalzamento dei livelli relativi alle Competenze Disciplinari	Aumento di 0,5 punti del voto medio globale per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria I Grado.	<p>Mettere a sistema l'uso di strumenti e momenti di incontro tra docenti - anche di ordine diverso - per il passaggio di informazione, la condivisione degli esiti scolastici e dell'acquisizione di competenze.</p> <p>Prevedere strumenti di monitoraggio in itinere e finali</p> <p>Implementare l'uso nella progettazione di prove di valutazione consistenti in compiti di realtà</p>
	Innalzamento dei	Aumento di	Potenziare l'utilizzo



	<p>livelli di competenza della Lingua Inglese Scuola Primaria</p> <p>Innalzamento dei livelli di competenza nelle Lingue Straniere - Inglese Francese - Scuola Sec I Grado</p>	<p>0,25 punti del voto di Lingua Inglese per tutte le classi della Scuola Primaria.</p> <p>Aumento di 0,25 punti del voto di Lingua Inglese e Francese per tutte le classi della Scuola Secondaria Primo Grado.</p>	<p>delle tecnologie informatiche come supporto ai processi didattici. - Primaria</p> <p>Aumento del numero di progetti per potenziare le competenze nelle lingue straniere anche in orario extracurricolare</p> <p>Incentivare l'uso del laboratorio linguistico in tutte le sue potenzialità - Scuola Secondaria di primo grado</p>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>Omogeneizzazione dei risultati tra le classi alle Prove Invalsi nella Scuola Primaria (classi II-V) e nella Scuola Sec. I Grado (classi III)</p>	<p>Ridurre dello 0,5% il divario tra classi parallele nei risultati ottenuti nelle Prove Invalsi.</p>	<p>Progettazione di interventi specifici a seguito della rilevazione dei risultati</p> <p>Condivisione di prove di valutazione coerenti con quelle delle prove nazionali</p> <p>Definizione degli standard di apprendimento, delle conoscenze e dei contenuti imprescindibili</p>



	Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi classi II-V Scuola Primaria e III Secondaria di Primo grado	Innalzare almeno fino al 0,5 % il numero degli alunni nelle fasce di livello avanzato e intermedio	Somministrazione di prove strutturate rapide e frequenti al fine di migliorare le prestazioni delle prove nazionali
Competenze chiave europee	Innalzamento dei livelli di Competenze Sociali e Civiche per tutti gli Ordini di Scuola.	Aumento del 5% dei livelli Intermedio e Avanzato relativamente alle Competenze Sociali e Civiche.	Elaborare progetti di educazione alla legalità e alla responsabilità utilizzando anche compiti di realtà, volti ad integrare le conoscenze e le competenze acquisite al termine dei rispettivi Ordini di Scuola Incrementare l'utilizzo delle rubriche valutative e di rubriche per l'osservazione/monitoraggio Sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale ed all'utilizzo critico e consapevole degli



			strumenti tecnologici.
Risultati a distanza	Acquisire un feedback rispetto all'efficacia formativa del curricolo	Ridurre la variabilità tra esiti nella certificazione delle competenze tra Scuola Primaria e Secondaria di primo grado	Monitorare gli esiti scolastici degli alunni nelle classi di passaggio nell'ambito del primo ciclo Utilizzare una piattaforma comune per favorire un reale ed immediato scambio e comunicazione fra i docenti Raccogliere dati significativi utili ad una riflessione sull'efficacia dei processi educativo-didattici attivati nell'ottica del successo formativo degli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA					
A.S 2021/22					
CLASSI					
DISCIPLINE	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
	n. ORE	n. ORE	n. ORE	n. ORE	n. ORE
ITALIANO	8	7	7	7	7
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE IMMAGINE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	6	6	5	5	5
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2

STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
TOTALE ORE	27	27	27	27	27

CURRICOLO SCUOLA SEC. I GRADO

A.S. 2021/2022

DISCIPLINE	CLASSI		
	PRIME	SECONDE	TERZE
	n. ORE	n. ORE	n. ORE
APPROFONDIMENTO LINGUISTICO	1	1	1
ITALIANO	5	5	5
STORIA CITTADINANZA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2

INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
ED.CIVICA	34 h annuali	34 h annuali	34 h annuali
TOTALE ORE	30	30	30

L'OFFERTA FORMATIVA

In relazione all'atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, vengono individuati, quali prioritari, nell'ottica della realizzazione del piano di miglioramento, i seguenti obiettivi formativi, tra quelli elencati dal comma 7 della legge 107 del 13 luglio 2015:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla Lingua Inglese e ad altre Lingue dell'Unione Europea;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- definizione di un sistema di orientamento rivolto agli alunni della Scuola Sec. di I Grado, per il potenziamento della consapevolezza relativa al loro Sé psico-fisico.

La progettazione didattica andrà a prevedere percorsi didattici disciplinari, interdisciplinari e trasversali centrati sulla didattica per competenze e finalizzati ad innalzare in ogni alunno, nessuno escluso, i suoi livelli di Cittadinanza attiva, in un'ottica sempre più allargata e globale.

Tali percorsi cureranno, altresì, la promozione del benessere degli studenti, mediante la realizzazione di obiettivi educativi, di salute, di sostenibilità ed equità, attraverso una pianificazione governata e in sinergia con la struttura sanitaria del territorio al fine di rendere sostenibili stili di vita sani e strategie per prevenire fattori di rischio comportamentali e ambientali.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2021-22

PROGETTI CURRICULARI

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<i>Leggere insieme....in biblioteca</i> <i>Listen up!</i>	<i>Leggere insieme....in biblioteca</i> <i>Listen up!</i>	<i>Leggere insieme.....in biblioteca</i> <i>Listen up!</i> <i>Citoyens du monde</i>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>		<i>Scrittori di classe</i>	<i>Scrittori di classe</i> <i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Special friend</i> Percorso didattico indirizzato ai bambini di 3/4/5 anni e volto ad introdurre i primi elementi della lingua inglese.				
POTENZIAMENTO MATEMATICO				
SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II		CLASSI III	
<i>Esperto in Problem Solving</i>	<i>Esperto in Problem Solving</i>		<i>Esperto in Problem Solving</i>	
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
	<i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>			<i>Più sicuri verso l'Invalsi</i>
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, LEGALITÀ E STRADALE				
SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II		CLASSI III	
<i>Ci sono anch'io</i> UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE	<i>Ci sono anch'io</i> UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE <i>Visite guidate a Musei</i> sia on line che di presenza Rete Museale Regionale		<i>Crescere che impresa</i> Educazione imprenditoriale ed alfabetizzazione finanziaria, educazione civica e orientamento al lavoro <i>La Giornata della Memoria</i> Teatro dei diritti	

					<p>Ci sono anch'io UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE</p> <p>Visite guidate a Musei sia on line che di presenza Rete Museale Regionale</p>
Manifestazione 23 Maggio 2022	<p>Adottiamo un bene confiscato ADDIO PIZZO</p> <p>Adottiamo un bene confiscato ADDIO PIZZO</p> <p>Voci del Mare</p>				
Muoversi in sicurezza Educazione alla Sicurezza Stradale					
SCUOLA PRIMARIA					
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V	
Manifestazione 23 Maggio 2022					
Ci sono anch'io UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE	Adottiamo un bene confiscato ADDIO PIZZO				
			La Buona Strada della Sicurezza	Ci sono anch'io UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE	
				La Buona Strada della Sicurezza	

SCUOLA DELL'INFANZIA				
<p>Progetto Accoglienza</p> <p>La Buona Strada della Sicurezza</p> <p>Ci sono anch'io UNICEF- DIRITTI SENZA BARRIERE SPORT E INCLUSIONE</p>				
EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' E ALLA SALUTE				
SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III		
A scuola con gli animali	<p>Sconfiggere la fame nel mondo Giornata dedicata alla FAO) museo virtuale</p> <p>A scuola con gli animali</p>	<p>Amico Eco ECONOMIA CIRCOLARE</p> <p>A scuola con gli animali</p>		
<p>A tutta vita Igiene personale: la pediculosi e le malattie a trasmissione zoofila</p>	<p>A tutta vita Igiene personale: la pediculosi e le malattie a trasmissione zoofila</p>	<p>A tutta vita Igiene personale: la pediculosi e le malattie a trasmissione zoofila</p> <p>Prevenzione del tabagismo e indirizzo a stili di vita corretti</p> <p>AIRC nelle scuole Il futuro della ricerca comincia in classe</p>		

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
Progetto Vivisano Onlus: Educare è un gioco. Life Skills e Resilienza Screening cardiologico di prevenzione malattie cardiovascolari. Ed. Ambientale: A scuola con gli animali Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva	Progetto Vivisano Onlus: Educare è un gioco Life Skills e Resilienza Ed. Ambientale: A scuola con gli animali Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva	Progetto Vivisano Onlus: Educare è un gioco Life Skills e Resilienza Ed. Ambientale: A scuola con gli animali Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva	Scuola Attiva Kids Life Skills e Resilienza Amico Eco Economia circolare Ed. Ambientale: A scuola con gli animali Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva	Scuola Attiva Kids Life Skills e Resilienza Amico Eco Economia circolare Ed. Ambientale: A scuola con gli animali Ecomuseo urbano Mare Memoria Viva
SCUOLA DELL'INFANZIA				
Life Skills e Resilienza Storytelling in movimento - Percorso Nazionale di Formazione-Azione A scuola con gli animali				
COMPETENZE DIGITALI E PENSIERO COMPUTAZIONALE				
SCUOLA SECONDARIA				

CLASSI I		CLASSI II		CLASSI III	
Agente 0011 progetto di didattica digitale L'ora del codice- programma il futuro e Codeweek Partecipazione alle iniziative del Miur Concorsi REPUBBLICA@SCUOLA, il giornale web degli studenti progetto di didattica digitale		Agente 0011 progetto di didattica digitale L'ora del codice-programma il futuro e Codeweek Partecipazione alle iniziative del Miur Concorsi REPUBBLICA@SCUOLA, il giornale web degli studenti progetto di didattica digitale		Agente 0011 progetto di didattica digitale L'ora del codice- programma il futuro e Codeweek Partecipazione alle iniziative del Miur Concorsi REPUBBLICA@SCUOLA, il giornale web degli studenti progetto di didattica digitale	
SCUOLA PRIMARIA					
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V	
Coding unplugged (attività propedeutiche al coding)	Coding unplugged (attività propedeutiche al coding)	L'ora del codice- programma il futuro e Codeweek Partecipazione alle iniziative del Miur	L'ora del codice- programma il futuro e Codeweek Partecipazione alle iniziative del Miur	L'ora del codice- programma il futuro e Codeweek Partecipazione alle iniziative del Miur	
SCUOLA DELL'INFANZIA					
Coding unplugged (attività propedeutiche al coding)					
DISPERSIONE SCOLASTICA E INTEGRAZIONE					

SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III		
<p><i>Da emarginati a protagonisti: letteratura, film e fumetti raccontano il "diverso"</i> Scrivere con le immagini: nuove forme espressive e alfabeti del futuro</p>				
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
<p><i>Da emarginati a protagonisti: letteratura, film e fumetti raccontano il "diverso"</i> Il mio fumetto digitale o cartaceo; i personaggi realistici.</p> <p><i>Come sono io? Come sei tu? L'incontro</i></p>				
SCUOLA DELL'INFANZIA				
<p><i>Da emarginati a protagonisti: letteratura, film e fumetti raccontano il "diverso" -</i> Il mio fumetto digitale o cartaceo; i personaggi realistici.</p> <p><i>Come sono io? Come sei tu? L'incontro</i></p>				

CONTINUITA'
<p>Scuola Secondaria Classi Prime – Scuola Primaria Classi Quinte – Scuola dell'Infanzia</p>
<p><i>Palermo, l'arte del mosaico e la nostra storia</i></p> <p><i>Visite guidate</i></p>

--

BULLISMO

Scuola Secondaria Classi Prime – Scuola Primaria Classi Quinte – Scuola dell'Infanzia

<i>Prima i diritti</i>

ORIENTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA

Classi Terze

Azioni previste:

- Incontri tra docenti orientatori della scuola secondaria di II grado e i nostri studenti in orario curricolare
- Diffusione Avvisi di Open Day degli Istituti ai genitori tramite post nella Bachecca del Portale Argo
- Supporto ai C.d.C. per l'elaborazione del consiglio orientativo dello studente
- Monitoraggio e restituzione scelte di indirizzo operate dai nostri studenti in uscita.

PROGETTI EXTRACURRICULARI

Un ponte per il nuovo inizio - Piano scuola 2021

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III
<p>UN CALCIO ALLA NOIA</p> <p>COSTRUISCO I MIEI GIOCHI</p> <p>LET'S LEARN ENGLISH TOGETHER</p>	<p>UN CALCIO ALLA NOIA</p> <p>COSTRUISCO I MIEI GIOCHI</p>	<p>MURALES A SCUOLA</p> <p>PROGETTO SCHOOL NATURE SITE TRINITY</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
				<p>PROGETTO SCRITTURA CREATIVA</p> <p>GEOMETRIA CREATIVA</p>

Voglia di Scuola - Contrasto alla Povertà ed alla emergenza educativa				
SCUOLA SECONDARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III		
Coding: Reale/virtuale Body percussion a supporto del canto corale	Conoscere per creare Coding: Reale/virtuale	Conoscere per creare Musical Promessi Sposi		
SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV	CLASSI V
"L'impresa dei Mille: Garibaldi e Giuseppe Cesare Abba" Un tesoro di numeri creativi	"L'impresa dei Mille: Garibaldi e Giuseppe Cesare Abba" Un tesoro di numeri creativi	Voglia di scuola creativa Un tesoro di numeri creativi	Voglia di scuola creativa Un tesoro di numeri creativi	
ALTRI PROGETTI EXTRACURRICULARI				
SCUOLA SECONDARIA				
Classi Terze				
Progetto Trinity				
SCUOLA DELL'INFANZIA				

"I Speak English" - A trip to London

"Riciclando"

PON

	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
A SCUOLA CON GIOIA		
	Competenza digitale Conosco dunque prevengo Genitori – Innalzamento competenza uso dei supporti informatici in relazione alla loro funzione genitoriale.	
	Competenza digitale ResponsAbilMente Diritti e responsabilità in Internet	Competenza digitale Penso dunque sono Diritti e responsabilità in Internet
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Ri-Conosciamoci Miglioramento capacità attentive e di concentrazione. Innalzamento competenze	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Guardiamoci intorno Miglioramento capacità attentive e di concentrazione. Innalzamento competenze

	metacognitive per uso consapevole del metodo di studio-Gioco con gli scacchi	metacognitive per uso consapevole del metodo di studio-Gioco con gli scacchi
<p>APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ Interventi per il successo scolastico degli studenti</p>		
<p>Emozione e apprendimento</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico.</p> <p><i>Mens sana in corpore sano</i></p> <p>Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative</p>	
	<p>Musica e canto</p> <p><i>Creatività e musica nella nostra esperienza scolastica</i></p> <p>Attività musicali e canore per lo sviluppo di una maggiore padronanza del proprio Sé psicofisico e delle competenze relazionali.</p>	

Cittadini Competenti	<p>Coding e robotica</p> <p><i>Il pensiero allo specchio</i></p> <p>Sviluppo pensiero computazionale attraverso il coding e la robotica educativa .Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>
	<p>STEM</p> <p><i>Sperimentando imparo</i></p> <p>Laboratorio nell'ambito delle STEM - Approccio integrato alle discipline di ambito scientifico.</p>
Inclusione digitale	<p>Competenze digitali</p> <p><i>Il digitale include!</i></p> <p>Didattiche mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti più vulnerabili, in coerenza con il quadro di riferimento europeo "DigComp 2.1".</p>

[Ampliamento dell'Offerta Formativa in dettaglio](#)



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Dirigente e collaboratori

- Dirigente scolastico: Anna Maria Pioppo
- Coll. vicario del dirigente scolastico: Luigia Fratantonio fratantonio.luigia@abbaalighieri.net
- 2° Collaboratore del dirigente scolastico: Laura La Pica lapica.laura@abbaalighieri.net

Segreteria

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: Giuseppina Piazza giuseppina.piazza@gmail.com

Assistenti Amministrativi

- gestione contabile e patrimonio, albo on line: R. La Bara
- gestione del personale: Nadia Palma - Rosa Taormina
- gestione affari generali (circolari, protocollo, email,...): G. Giambertone
- gestione alunni: Salvo Taormina

Referenti di plesso

Plesso	Responsabile	Email
Plesso infanzia regionale-statale	Maria Sirna Lucia Bonaffino	sirna.maria@abbaalighieri.net bonaffino.lucia@abbaalighieri.net
Plesso scuola Primaria	Antonio Tarantino	nico8130@libero.it
Plesso secondaria di primo grado	Ivan Arlotta	arlotta.ivan@abbaalighieri.net

Responsabili Prevenzione, Protezione, Sicurezza

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione: Ing. A. Franco

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: G. Censoplano



Collaboratore Piano di sicurezza: G. Censoplano

Funzioni Strumentali al piano dell'offerta formativa

Funzione Strumentale	scuola primaria	scuola secondaria 1°
Orientamento - Continuità	L. Agria	A. Colonna
Gestione Ptof	M. Garufo	L. Giacalone
Dispersione -Inclusione	C. Statuto	I. Abate
Gestione visite guidate	De Leo	
Multimedialità e web	A. Tarantino	I. Arlotta

Referenze

Area	scuola secondaria 1°
Referente DSA	T. De Luca
Referente bullismo	M. Bellomo
Legalità/Ed. stradale	A. Puccio
Ambiente e Salute	M. Garufo – A. Colonna
Referente GLO	F. Vinci
Coordinamento sostegno	A. Chiazza Giacalone, Sarullo,
NIV	Marchesino, Lio, Lo Cicero, Lo Verde
Attività sportive	E. Barberi
CTRH	A. Chiazza
GOSP	Bonaffino-Garufo-Abate
GLI	Commissione GOSP - Referente DSA: Prof.ssa De Luca



Coordinamento Curricolo
 Bonaffino - Di Cara-Mulè -
 Lo Cascio - Orlando -
 Alfano -Giacalone -
 Campanella

Gestione sito e supporto alla
 digitalizzazione - Animatore Digitale -
 Admin GSuite
 Referente Ed Civica
 Referente Covid
 Referente salute alunni fragili

F. Vinci
 L. Fratantonio -V. Alotta
 M. Garufo - I. Abate
 A. Chiazza

Ambiti Disciplinari - Dipartimenti

Ambiti/Dip.	Coordinatore Scuola Primaria	Coordinatore Scuola Secondaria
<u>Linguistico- Espressivo</u>	Orlando	Alotta - Puccio
Logico-matematico	De Leo	Campanella
Sostegno	Fratantonio	Chiazza

Comitato Valutazione

Membri
 Presidente: D.S. A. Maria Pioppo, Membro esterno: D.S. G. Raspanti, Insegnanti: L. Bonaffino, V. Orlando, Genitori: M. Inserillo, E. Catanzaro.

Responsabili di laboratorio

laboratorio	Scuola primaria	Scuola secondaria 1°
Multimediale		I. Arlotta
Scientifico		L. La Pica



Artistico M. Pirrotta

Linguistico I. Arlotta

Biblioteca A. Scaccia