



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Via Ruggero Marturano, 77/79 – 90142 Palermo
Telefono 0916374806 – Fax 0916379151
Email: paic89900q@istruzione.it - paic89900q@pec.istruzione.it
Sito web: www.abbaalighieri.gov.it
Cod.Fisc.: 97239910827 Codice Univoco: UFGUKR

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PDP BES

**VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN
DATA.....**

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio..... per l'annoscolastico , come previsto dalla
Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma delgenitore

.....



Abba Alighieri
Istituto Comprensivo Statale
Palermo



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Via Ruggero Marturano, 77/79 – 90142 Palermo
tel. +39 091 63 74 806 – +39 091 88 73 791 fax +39 091 63 79 151
Email: paic89900q@istruzione.it – paic89900q@pec.istruzione.it
Sito web: www.abbaalighieri.it

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PDP BES

**VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN
DATA.....**

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe

....., esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico

..... come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data.....

Firma del genitore

.....



Abba Alighieri
Istituto Comprensivo Statale
Palermo



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Via Ruggero Marturano, 77/79 – 90142 Palermo
tel. +39 091 63 74 806 – +39 091 88 73 791 fax +39 091 63 79 151
Email: paic89900q@istruzione.it – paic89900q@pec.istruzione.it
Sito web: www.abbaalighieri.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE	

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese,)
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Altre discipline	

Metodo di lavoro	s ì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>casa</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
<i>scuola</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ITALIANO <input type="checkbox"/> INGLESE <input type="checkbox"/>,..... <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> programma di classe</p> <p><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p><input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici</p> <p><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune</p> <p><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> tutoraggio</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p><input type="checkbox"/> testi adattati</p> <p><input type="checkbox"/> glossari disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> tabelle della memoria</p> <p><input type="checkbox"/> tabella dei caratteri</p> <p><input type="checkbox"/> tabella forme verbali</p> <p><input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale</p> <p><input type="checkbox"/> tabella analisi logica</p> <p><input type="checkbox"/> mappe</p> <p><input type="checkbox"/> software didattici</p> <p><input type="checkbox"/> dizionari elettronici</p> <p><input type="checkbox"/> traduttore digitale</p> <p><input type="checkbox"/> consegnate tradotte</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>	<p><input type="checkbox"/> differenziate</p> <p><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</p> <p><input type="checkbox"/> programmate</p> <p><input type="checkbox"/> graduate</p> <p><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</p> <p><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)</p> <p><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</p> <p><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor</p> <p><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</p> <p><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte</p> <p><input type="checkbox"/> altro.....</p>

**MISURE DIDATTICHE PER
DISCIPLINA**

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
MA TE MA	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... ..	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guid a nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

**MISURE DIDATTICHE PER
DISCIPLINA**

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... .	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche storiche <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

<input type="checkbox"/> AREA PRESSIVA/TECNICA	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... .	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro.....

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

DATE

CRITICITA' RILEVATE

PUNTI DI FORZA

Osservazioni.....
.....
.....
.....
.....

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

DATA.....

Il genitore	IL DIRIGENTE
-------------	--------------

PERCORSI DI APPRENDIMENTO A FAVORE DELL'ALUNNO/A..... NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA¹

In riferimento al Piano scuola 2020-2021 (Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione).

¹Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo *Abba Alighieri*, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi o di piccoli gruppi di studenti, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico. Analogamente si prevedono **percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza per studenti considerati in condizioni di fragilità/disabilità**.

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla **didattica digitale integrata** e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai **piani educativi individualizzati**.

I docenti curricolari, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di BES opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto **materiale individualizzato o personalizzato** per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e il gruppo dei pari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

STRATEGIE DI INTERVENTO

- Creare un clima inclusivo
- Semplificare e organizzare i materiali di studio
- Differenziare la mediazione didattica
- Continuare ad adottare tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel Pdp, compatibili con l'attivazione della DDI.
- Utilizzare metodi di insegnamento alternativi, anche mediati da pari.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZAREL'I.C. *Abba Alighieri*, a vantaggio degli alunni con BES, assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo della **piattaforma GSuite** e spazi di archiviazione, del **Registro elettronico Argo** per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali.

La **Google Suite for Education** (o GSuite), in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

IL DOCENTE INTENDE PROPORRE NELLE VARIE DISCIPLINE:

- Visione di Filmati
- Documentari
- Libro di testo digitale
- Schede strutturate o semistrutturate predisposte dal docente

- Schematizzazioni digitali dei vari argomenti realizzati dal docente
- Mappe concettuali digitali scaricate dal web, preparate dal docente o dal discente
- Lezioni registrate dalla RAI
- Lezioni su YouTube, filmati, Video
- Videolezioni preparate dal Docente
- Spiegazioni Audio
- Altro: (si possono elencare alcuni strumenti compensativi adottati nel Pdp o fare riferimento ad essi)

I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA Il docente favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione relative alla proposta progettuale della **didattica digitale integrata**. È opportuna, quindi, una puntuale informazione alle famiglie sugli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione, sui contenuti del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e sugli strumenti che potranno essere necessari.

METODOLOGIE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La didattica sarà flessibile al livello di: STRATEGIE, METODOLOGIE, STRUMENTI, MEDIATORI, TEMPI.

Metodologie che favoriscono la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

- didattica breve** (la DB è una didattica centrata sull'essenzialità del linguaggio, sulla pulizia logica dei ragionamenti, assolutamente trasparente in ogni sua fase dell'azione insegnamento/apprendimento).
- didattica multisensoriale** (uso costante e simultaneo di più canali percettivi: visivo, uditivo, tattile, cinestesico)
- apprendimento cooperativo** (per lo sviluppo di competenze e come strumento di integrazione)
- il tutoring e il peer tutoring**
- tutoring a ruoli invertiti**
- flipped classroom** (classe capovolta: la collaborazione e la cooperazione degli studenti sono aspetti che assumono centralità).
- digital storytelling** (la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato: video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- video nella didattica** (sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione. - WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI.
http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html
- debate** (per lo sviluppo del pensiero critico; pedagogia costruttivista di Vygotsky, in quanto fondata sull'interazione sociale degli studenti sia in fase di ricerca che di dibattito).

- didattica metacognitiva** (utilizzare tecniche attraverso le quali l'individuo comprende, ricorda, applica, riassume, schematizza, sintetizza. Consolidare i processi cognitivi: memoria, attenzione, concentrazione, relazioni visuo spaziali-temporali, logica e processi cognitivi motivazionali).

LA VALUTAZIONE della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso delle **rubriche e diari di bordo**, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente con DSA che apprende. **La valutazione** deve essere costante, assicurando *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto **l'intero processo**.

La **VALUTAZIONE FORMATIVA** tiene conto della qualità dei **processi** attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare anche in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

(individuare come restituire gli elaborati corretti con la relativa valutazione; livello di interazione; test online; quali tipologie di colloquio intende promuovere nella piattaforma per la quale si dispone di liberatoria; rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco categorici).

MODALITÀ E STRUMENTI

- Video o registrazioni audio degli alunni mentre svolgono le attività (inviati dalle famiglie);
- Questionari a risposta multipla, anche tramite moduli Google;
- Schede, elaborati, pagine di quaderno e disegni;
- Verifiche scritte semplificate o individualizzate;
- Partecipazione alle lezioni online
- Altro...

CRITERI DI VALUTAZIONE

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

- Partecipa in maniera autonoma alle videolezioni o necessita del supporto della famiglia
- Utilizza PC o altri strumenti multimediali in maniera autonoma
- Interagisce con i compagni e con gli insegnanti
- Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati
- Nel lavoro svolto in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia
- Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali)

COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ

- Interagisce rispettando il contesto
- Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti
- Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DDI

ALTRE COMPETENZE RILEVABILI

- Sa utilizzare i dati in modo produttivo
- Dimostra competenze logiche - deduttive
- Sa selezionare e gestire le fonti

- Impara ad imparare
- Sa esprimere un'interpretazione personale coerente con l'argomento trattato
- Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte
- Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali)
- Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace
- Riesce a mantenere l'attenzione durante le videolezioni per i tempi richiesti dall'attività
- Sa analizzare gli argomenti trattati anche in modo semplificato e con l'ausilio degli strumenti compensativi
- Dimostra competenze di sintesi
- Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte
- Altro...

Questo Pdp è suscettibile di cambiamenti, qualora si rendessero indispensabili per adeguarlo alle effettive esigenze del discente.

Palermo, li

Il Consiglio di Classe