

***Allegato 1/B***

Piano Didattico Personalizzato

per alunni con

Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*

1. Dati dell’alunno/a

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome: .............................................................................

nato/a il....../……/...... a...............................................................

Residente a: ……………………………… in Via ………………………………………… n ……... prov .........

Tel: ................................ e-mail........................................................

Classe: ……………… Sezione: ………… sede ……………………………………………

***\*****Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

* *Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”*
* *Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*
* *Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna –*

*Il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.*

* *Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*
1. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ ASP □ privato

Il ……/……/…… dal dott.: …………………………………………………………… □ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

1. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| □ **Dislessia** | di grado | □ lieve | □ medio | □ severo |
| □ **Disgrafia** | di grado | □ lieve | □ medio | □ severo |
| □ **Disortografia** | di grado | □ lieve | □ medio | □ severo |
| □ **Discalculia** | di grado | □ lieve | □ medio | □ severo |

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici
* Logopedia Tempi: …………………………
* Tutor Tempi: …………………………. Modalità di lavoro:………………………………..
1. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

**Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.**

**Lettura:**

* stentata
* lenta
* con sostituzioni (legge una parola per un’altra)
* con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura:**

* lenta
* normale
* veloce
* solo in stampato maiuscolo

**Difficoltà ortografiche:**

* errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
* errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
* errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni …)
* difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo …)
* difficoltà grammaticali e sintattiche
* problemi di lentezza nello scrivere
* problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

**Calcolo:**

* difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* scarsa comprensione del testo in un problema

**Proprietà linguistica:**

* difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
* difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date
1. Caratteristiche del processo di apprendimento

**Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno**

* Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
* difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.
* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
* scarse capacità di concentrazione prolungata
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

* tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
* sequenze e procedure,
* categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**: □insufficiente □scarso □buono □ottimo

* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi.

**Punti di forza dell’alunno/a:**

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* lavoro di gruppo in laboratorio
* lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
* lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)
1. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n.235

**In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |
| **Esempio. Lettere** (scuola secondariadi I grado) | **A2-A4-A6-A7-A8-A9- A10-A12-A13- A14- A15-** | **B1-B2-B3-B4-B12- B13- B14** | **A16-A17- A18-A19-A21- A22- A24-A25** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

A integrazione ogni docente allegherà la propria programmazione di materia con esplicitati i nuclei essenziali di competenze da raggiungere.

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font“*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |
| Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro  |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri …). |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali …) come supporto durante compiti e verifiche |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari …) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video …) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on-line) |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
|  | Altro  |

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.

**Autostima dell’alunno/a**

* Nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente …
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori …)
* elabora il testo scritto al computer utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale ….

Grado di autonomia dell’alunno/a:

* insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

Eventuali aiuti:

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

* + strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
	+ tecnologia di sintesi vocale
	+ testi semplificati e/o ridotti
	+ fotocopie
	+ schemi e mappe
	+ appunti scritti al pc
	+ registrazioni digitali
	+ materiali multimediali (video, simulazioni …)
	+ testi con immagini strettamente attinenti al testo
	+ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN**

**DATA**

Il Consiglio di Classe

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | FIRMA |
| 1. ITALIANO E STORIA
 |  |
| 1. GEOGRAFIA
 |  |
| 1. LINGUA INGLESE
 |  |
| 1. LINGUA FRANCESE
 |  |
| 1. MATEMATICA E SCIENZE
 |  |
| 1. ED. FISICA
 |  |
| 1. MUSICA
 |  |
| 1. ARTE ED IMMAGINE
 |  |
| 1. RELIGIONE
 |  |
| 1. TECNOLOGIA
 |  |
| 1. SOSTEGNO 1
 |  |
| 1. SOSTEGNO 2
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I GENITORI (in stampatello) | FIRME |
|  |  |
|  |  |

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questo Pdp è suscettibile di cambiamenti, qualora si rendessero indispensabili per adeguarlo alle effettive esigenze del discente.